

## **«Развитие речи детей раннего возраста с ОВЗ в повседневном общении со взрослым»**

### **Для чего нужен календарь ребенку раннего возраста?**

В беседах с семьями мы часто сталкиваемся с рассказом родителей о том, как трудно, порой договориться с ребёнком о совершении какой-либо совместной деятельности в повседневной жизни. Родители описывают случаи, когда желания и требования ребёнка не совпадают с их собственными возможностями. Таких ситуаций в жизни семьи бывает огромное количество, например, поход к врачу в поликлинику. Назначено строгое время посещения врача, а ребенок проснулся без настроения, на улице идёт дождь. Время торопит действовать быстро, надо собраться, а ребёнок как будто специально сидит и старается расстроить взрослого своими капризами. Как же договориться с ребёнком? Как уговорить его на совершение необходимой для взрослой деятельности?

Дело в том, что для детей раннего возраста требуется чёткая и точная организация совершаемой деятельности. Зачастую, крик или другие проявления негативных эмоций являются ответом на незнакомую деятельность, и если взрослый не успел подготовить ребенка к предстоящей деятельности, то со стороны ребенка возможно проявление негативизма – возможен конфликт. Это одна из возможных причин, по которой рекомендуется вести календарь событий или дел.

С помощью календаря у взрослого появляется возможность организовать диалог вокруг предстоящих событий или действий. Задавать уточняющие вопросы. Появляется возможность создавать правила, помогающие в регуляции поведения ребенка. Мы уже писали, что ребенок активней использует речь в повседневной жизни, когда события предсказуемы. Так вот именно календарь может помочь в организации этой предсказуемости. Перед каждым новым событием можно подходить к календарю и проговаривать то, чем только что занимались, и что предстоит делать. Календарь помогает обеспечить наглядность и сделать речь и действия понятными для ребенка. С помощью календаря у ребенка развивается и чувство ритма, легче регулировать режимные моменты. Особая важность в развитии речи – это расширение глагольного словаря. С помощью календаря как раз и можно закреплять умения в использовании глаголов.

Ребенок будет учиться ориентироваться во времени, будет понимание таких слов как «сейчас», «потом». Ребенок будет учиться планировать свою деятельность.

## КАК ВОВЛЕЧЬ РЕБЕНКА В РЕЧЕВОЙ ДИАЛОГ, ИСПОЛЬЗУЯ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ?

Сегодня предлагаем Вам разобрать приемы по благоприятному решению трудностей в процессе общения, обсудим условия для успешного речевого развития.

У многих детей существуют трудности как в использовании звукоподражательных слов – бах, топ-топ, ав-ав и др. в диалоге со взрослым, так и простых общеупотребительных слов.

Предлагаем использовать некоторые приемы, которые помогут увеличить репертуар речевых средств: и звукоподражаний и общеупотребительных слов с простой слоговой структуры – да, нет, на, дай, вода, каша, сок, суп, стол, стул в диалоге со взрослым.

Данные приемы можно использовать в повседневных ситуациях ухода за малышом, во время приема пищи, одевания на прогулку, на самой прогулке.

### **Повседневные ситуации приема пищи**

Повседневные ситуации приема пищи - это время приятных эмоций, на фоне которых ребенка можно знакомить с названиями основных продуктов, учить выбирать, используя простые общеупотребительные слова «да» и «нет». «Хочешь еще супа? Еще супа? Нет? Не поняла: да или нет? Нет!», - говорит мама во время обеда. «А сока? Хочешь сока? Да? Я не поняла. Да или нет? Вот сок! Вкусно! Ах, как вкусно! Еще сока? Еще? Да или нет?»

В такой беседе и мама, и малыш учатся хорошо понимать друг друга. Взрослый использует в диалоге с ребенком максимально упрощенную форму вопроса – так называемый «вопрос без вопросительного слова». Если малыш не может использовать этот вариант вопроса как подсказку для правильного ответа, мама сама предлагает другие варианты помощи. Она сама выбирает нужное слово, но произносит его с вопросительной интонацией (Да?), адресуя этот простой вопрос ребенку. Ему остается только повторить нужное слово с утвердительной интонацией или кивнуть головой.

Также мама может переспросить ребенка, задав ему вопрос в альтернативной форме (Да или нет?). В этом случае – выбор остается за ребенком.

Следующий прием нацелен на создание ситуации с выбором конкретного предмета, игрушки или любимого блюда, любимого напитка, сладостей и т.п. Взрослый теперь предоставляет малышу право выбора, произнося простые общеупотребительные слова с вопросительной интонацией. Малышу нужно выбрать из двух предлагаемых блюд, напитков, сладостей и произнести с утвердительной интонацией слово, обозначающее его выбор.

Например, во время завтрака мама спрашивает: «Ты хочешь пить? Да

или нет? Что ты будешь: сок или чай? Подумай: сок или чай?» Она побуждает малыша ответить на вопрос, используя свои речевые возможности, выбрать слово в соответствии с ситуацией, соотнести его с предметом.

Ребенок с радостью сообщает о своих намерениях, когда его спрашивают, пойдет ли он на горку или на качели, какую он наденет шапку: красную или желтую, покатает ли он куклу на машине или в коляске, с кем он будет купаться: с уточкой или корабликом.

Такие речевые инициативы взрослого позволяют следовать за ребенком, с уважением относиться к выбору предметов и действий, побуждают к диалогу, к общению по поводу конкретной ситуации.

Чрезвычайно важна для развития речевой инициативы демонстрация ребенку того, что его личный интерес достоин внимания и обсуждения. Так постепенно ребенок становится полноценным участником речевого диалога.

Эти же приемы можно использовать и в игровых ситуациях. Накрывая вместе стол с угощениями для игрушек, спросите малыша: «Ляля будет пить чай или сок?» Если ребенок затрудняется ответить, переспросите его: «Как ты думаешь, что она будет пить: чай или сок?» Делайте акцент на желании самого малыша, предоставляйте ему возможность самостоятельно сделать выбор в соответствии с ситуацией. Диалог при этом разворачивается от лица персонажа, вместе с ребенком взрослый говорит за игрушку, помогая персонажу ответить на вопрос. В следующий раз обсудите, что налить котике: молоко или воду, куда собаке поставить миску: на пол или на стол.

Малыш непременно увлечется такой игрой, с удовольствием будет помогать любимым игрушкам, отвечать за них на вопросы, благодаря чему в дальнейшем будет складываться и его собственное речевое общение, в котором он будет успешным собеседником.

Помните, что предоставление возможности выбирать, ориентироваться на свои желания стимулирует речевую активность ребенка.

### **Проявления самостоятельности и помощь по хозяйству**

Под детской самостоятельностью некоторые родители понимают разные проявления. Первая ситуация, когда ребенок действует «наперекор» родительской словесной инструкции. Как это может проявляться? Например, когда взрослый приглашает ребенка за стол заниматься какой-то деятельностью – ребенок не соглашается, а если просто положить материалы на стол и не звать его, то ребенок подходит и начинает выполнять какие-то действия с предложенными материалами, играми.

Если ребенку указать на пустой стульчик и стол, приглашая присесть и заниматься, то данную инструкцию, ребенок может не воспринять сразу. Она абстрактна и не указывает на конкретную деятельность. Например: «Садись, будем играть». Если же взрослый кладет на стол, например, краски и говорит: «Будем рисовать гусеницу, садись тут», - постучав при этом ладошкой по стулу, то на такую просьбу ребенок отреагирует быстрее.

Дети раннего возраста, в большинстве случаев ориентируются на предметы, которые им знакомы, а не на речевую инструкцию, без наглядности.

Ребенок отлично ориентируется в домашних условиях, выполняет все, что озвучил и не озвучил взрослый. Он знает расположение предметов, последовательность выполнения действий (в чем огромная заслуга взрослых). В подобных ситуациях необходимо прояснить и поговорить с ребенком о том, что он собирается выполнить. Ребенок собирается спать, но берет горшок, и взрослый в этот момент спрашивает: «Куда ты несешь горшок?» - или так: «Для чего тебе горшок?» Получается, что изо дня в день ребенок может выполнять одни и те же действия, и об этом необходимо говорить. Речь нужна для общения, и именно в таких простых ситуациях можно «упражняться». Еще лучше, если перед тем как ребенок отправится за горшком, взрослый спросит его: «Тебе нужен горшок?» - и подаст его ребенку в случае утвердительного ответа. И в таких случаях речь уже приобретает регулирующую функцию.

Ребенок не просто механически выполняет действие, он сверяется с тем, что происходит вокруг, он соотносит свои действия с речью.

### **Используйте следующие рекомендации:**

1. Произносите простые фразы с указанием на конкретные предметы. Например: «Вот тряпка. Буду мыть стол», «Вот полотенце. Вытру руки».
2. Давайте ребенку образец действия с предметом. Можно использовать фразы «Местоимение + глагол»: «Я мою», «Я складываю». Эти фразы будут прекрасным образцом, которым ребенок сможет подражать.
3. Делите сложные поручения на простые шаги. Например: «Открой дверцу. Там лежит мочалка».
4. Сопровождайте действия указательными или имитирующими жестами. Если ребенок не умеет произносить сложные слова и в его речи только звукосочетания, то жесты крайне важны для развития функции обозначения. Важно формировать образ предмета или действия, для развития мышления и речи ребенка. Именно называние в этом помогает.
5. Задавайте ребенку уточняющие вопросы и поощряйте его ответное коммуникативное поведение.

### **Прогулка на улице**

Самое любимое и ожидаемое время в повседневной жизни любого ребенка – прогулка. Даже в ситуации самоизоляции прогулка в парке, где не так много людей нужна маленькому ребенку.

Выходя на улицу, дети погружаются в удивительный мир громких звуков, больших ярких объектов. Им хочется бегать по лужам, брать руками листья, шишки, палки, дотронуться до большой машины, погладить мохнатую собаку... Это все очень интересно для ребенка раннего возраста, поскольку он только знакомится с окружающим миром, а у родителя появляются огромные возможности, чтобы создать условия для речевого развития малыша.

Правда, при этом возникает и дополнительная сложность: ребенку, увлеченному яркими объектами, сложно реагировать на речевые инструкции взрослого, распределять внимание между тем, что он видит и тем, что говорит мама или папа. Нередко взрослые сталкиваются с тем, что ребенок

не слышит его и действует по своему собственному плану: убегает, не соглашается идти выбранной дорогой, не реагирует на просьбу возвращаться домой. Из-за всего этого прогулка становится малоприятным процессом и для взрослого, и для ребенка. Вот некоторые приемы, которые помогут организовать прогулку так, чтобы она была в удовольствие и положительно повлияла на речевые возможности ребенка:

1. Давайте ребенку четкие и конкретные словесные поручения как при сборе на прогулку, так и во время нее. Фразу: «Одевайся, пойдем гулять» некоторым детям понять сложно. Она очень абстрактна для ребенка, активный словарь которого ограничивается несколькими звуками или малым количеством простых слов. Если необходимо дать понять ребенку, что пора собираться на улицу, лучше показать ему на обувь или курточку и сказать: «Пойдем гулять, топ-топ». Можно подойти к окну и указать на детскую площадку, сказав: «Идем кататься, кач-кач». В любом случае, это должен быть зрительный ориентир, который поможет ребенку понять контекст дальнейших событий.

2. Используйте предметы для ориентира в речевых инструкциях. Если появилось желание пойти с ребенком к песочнице, а она находится вне зоны видимости, важно дать ребенку в руки игрушки - совок или ведерко, произнеся: «Башню строить будем, идем». Ориентировка на башню поможет ребенку вспомнить место прошлой игры, в то время как фраза «пойдем на площадку, за тем домом» для него мало информативна, ребенок может расстроиться. Еще одна ситуация, в которой часто оказываются взрослые в конце прогулки: ребенок не хочет уходить домой по просьбе. В этом случае тоже можно дать ориентир на предмет. Можно предложить ребенку ключи от квартиры, подъезда и попросить, показывая на дверь: «Вот ключи. Идем, открывать!» Это могут быть не настоящие ключи от квартиры, просто важно иметь в кармане любой другой ключ. Реакция ребенка будет незамедлительной, поскольку такая инструкция проста для понимания.

3. Для того, чтобы ребенок активнее использовал речь, важно гулять привычными маршрутами. Вносить новизну в маршрут можно, но, когда будет заметно, что ребенку уже не интересно гулять, используя прежний путь. А если возникла новая ситуация и необходимо перемещаться другой дорогой, важно использовать больше наглядных ориентиров: «Там скамейка, посидим чуть-чуть, отдохнем». Ребенок чувствует себя свободно, когда знает о том, что будет происходить. В спокойной ситуации ребенку легче ориентироваться на речь взрослого, да и сам он будет охотней проговаривать уже известные слова.

4. Важно комментировать свое передвижение по улице простыми фразами. Например: «Там машина. Стой», «Тут песок, будем строить», «Вон собака, ав-ав». Таким образом, есть возможность показать ребенку свою заинтересованность в речевом общении, ребенок слышит простые речевые образцы для подражания, и это поможет ему лучше понять окружающий мир.