

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 95 «Ласточка»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МКДОУ № 95 «Ласточка»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Председатель  / О.В.Падюкова /  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая  
МКДОУ № 95 «Ласточка»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)



/Е.В. Архипенко/  
расшифровка подписи

Приказ № 78 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
традиционная модель дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
(вид)  
социально - гуманитарной направленности

«АБВГ Дейка»  
(название программы)

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Состав группы:** 10 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** 24532

Автор-составитель:  
Шаула А.С., воспитатель  
(ФИО и должность)

г. Минеральные Воды  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет культурологическую направленность. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы,

обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа кружка «АБВГДейка».

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Принципы построения дополнительной общеобразовательной программы

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов, которые отражены в дошкольной педагогике.: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Дети 6 лет способны на достаточно хорошем уровне выполнять предлагаемые задания. Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова

и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) 6-7 лет.

В возрасте 6 -7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; а также принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Количество обучающихся 10 человек.

**Объем и срок реализации программы.**

Объем программы – 18 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение.

Формы проведения самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, и т.п.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут.

Планируется провести 36 занятий за учебный год.

Программа включает работу по группам, коллективную самостоятельную деятельность.

**Формы обучения и режим занятий:** режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

Уровень программы – базовый.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста чтению и развитие устной речи.

## **Задачи:**

- **Обучающие:**
  1. Совершенствовать речь, как средство общения;
  2. Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
  3. Дать представление о предложении;
  4. Учить делить слова с открытыми слогами на части;
  5. Учить составлять слова из слогов;
  6. Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
  7. Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
  8. Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог ;
- **Развивающие:**
  1. Развивать связную речь;
  2. Развивать фонематическое восприятие звука;
  3. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
  4. Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам;
  5. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
  6. Развивать мелкую моторику, глазомер;
  7. Приобщать детей к чтению художественной литературы;
  8. Расширять словарный запас.
- **Воспитательные:**
  1. Воспитывать культуру речевого общения;
  2. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
  3. Воспитывать внимание;
  4. Воспитывать организованность и самостоятельность;
  5. Воспитывать интерес к чтению.

**Список детей:**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>1</b>	Каграманян Давид	04.07.2016
<b>2</b>	Кишкинова Виктория	29.01.2016
<b>3</b>	Костицына Алиса	19.08.2016
<b>4</b>	Кочегина Виктория	20.09.2016
<b>5</b>	Погосова Александра	13.07.2016
<b>6</b>	Попов Иосиф	28.09.2016
<b>7</b>	Сулейманов Богдан	25.06.2016
<b>8</b>	Усенко Кирилл	05.07.2016
<b>9</b>	Федорова Николь	05.10.2016
<b>10</b>	Халидова Айлин	29.08.2016

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академ.час – 30 мин)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1</b>				
1.1.	Тема 1.1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	0,5	0,5	Диагностика
1.2.	Тема 1.2. Гласный звук IaI; буква А, а.	1	0,5	0,5	-
1.3	Тема 1.3 Гласный звук, IyI; буква У, у.	1	0,5	0,5	-
1.4	Тема 1.4 Гласный звук IoI, буква О,о.	1	0,5	0,5	-
<b>2.</b>	<b>Раздел 2</b>				
2.1.	Тема 2.1. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М.	1	-	1	-
2.2.	Тема 2.2. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с .	1	-	1	-
2.3.	Тема 2.3. Закрепление букв М,С.	1	-	1	Промежуточное диагностирован ие
2.4.	Тема 2.4. Учимся соединять буквы А,У.	1	0,5	0,5	-
<b>3.</b>	<b>Раздел 3</b>				
3.1.	Тема 3.1. Чтение, буквы, чтение слов. УА, АУ.	1	0,5	0,5	-
3.2.	Тема 3.2. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	1	0,5	0,5	-
3.3.	Тема 3.3. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.	1	0,5	0,5	-
3.4	Тема 3.4. Закрепление материала	1	0,5	0,5	-
<b>4.</b>	<b>Раздел 4</b>				

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академ.час – 30 мин)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
4.1.	Тема 4.1. Учимся соединять буквы МА, МУ.	1	0,5	0,5	-
4.2.	Тема 4.2. Читаем слитно СА, СУ, СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16.	1	0,5	0,5	-
4.3.	Тема 4.3. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1	0,5	0,5	-
4.4.	Тема 4.4. Закрепление материала	1	0,5	0,5	Промежуточное диагностирование
<b>5.</b>	<b>Раздел 5</b>				
5.1.	Тема 5.1. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1	0,5	0,5	-
5.2.	Тема 5.2. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	1	-	1	-
5.3.	Тема 5.3. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	-	1	-
5.4.	Тема 5.4. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш.	1	-	1	-
<b>6.</b>	<b>Раздел 6</b>				
6.1.	Тема 6.1. Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5	-
6.2.	Тема 6.2. Закрепление материала	1	-	1	Промежуточное диагностирование
6.3.	Тема 6.3. Гласный звук ІыІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	-	1	-
6.4.	Тема 6.4. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка.	1	0,5	0,5	-
<b>7.</b>	<b>Раздел 7</b>				
7.1.	Тема 7.1. Дифференциация звуков и	1	0,5	0,5	-



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академ.час – 30 мин)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.				
7.2.	Тема 7.2. Закрепление материала	1	-	1	-
7.3.	Тема 7.3. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	0,5	0,5	-
7.4.	Тема 7.4. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	1	0,5	0,5	-
<b>8.</b>	<b>Раздел 8</b>				
8.1.	Тема 8.1. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	-
8.2.	Тема 8.2. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	-
8.3.	Тема 8.3. Закрепление материала	1	-	1	Промежуточное диагностирован ие
8.4.	Тема 8.4. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	0,5	0,5	-
<b>9.</b>	<b>Раздел 9</b>				
9.1.	Тема 9.1. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	-	1	-
9.2.	Тема 9.2. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1	0,5	0,5	-
9.3.	Тема 9.3. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	1	0,5	0,5	-
9.4.	Тема 9.4. Итоговое занятие.	1	-	1	Диагностика

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академ.час – 30 мин)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Итого часов</b>		36	12	24	

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **По окончании обучения дети должны знать и уметь:**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы:

### Форма календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Чи сло	Врем я прове дения занят ия	Форма зани тия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контрол я
1.	Сентябрь	07	15:40	Фронтальная	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Групповая комната	Диагностика
2.	Сентябрь	14	15:40	Фронтальная	1	Гласный звук IaI,; буква А, а.	Групповая комната	-
3.	Сентябрь	21	15:40	Фронтальная	1	Гласный звук, IyI; буква У, у.	Групповая комната	-
4.	Сентябрь	28	15:40	Фронтальная	1	Гласный звук IoI, буква О,о	Групповая комната	-
5.	Октябрь	05	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;	Групповая комната	-
6.	Октябрь	12	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С.	Групповая комната	-
7.	Октябрь	19	15:40	Фронтальная	1	Закрепление букв М,С.	Групповая комната	Промежуточное диагностирование
8.	Октябрь	26	15:40	Фронтальная	1	Учимся соединять буквы А,У.	Групповая комната	-
9.	Ноябрь	02	15:40	Фронтальная	1	Чтение, буквы, чтение слогов. УА,АУ.	Групповая комната	-
10.	Ноябрь	09	15:40	Фронтальная	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ.	Групповая комната	-
11.	Ноябрь	16	15:40	Фронтальная	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС.	Групповая	-

				льная		Определение слогов в словах.	комната	
12.	Ноябрь	23	15:40	Фронтальная	1	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	-
13.	Декабрь	07	15:40	Фронтальная	1	Учимся соединять буквы МА, МУ.	Групповая комната	-
14.	Декабрь	14	15:40	Фронтальная	1	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Групповая комната	-
15.	Декабрь	21	15:40	Фронтальная	1	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	Групповая комната	-
16.	Декабрь	28	15:40	Фронтальная	1	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Промежуточное диагностирование
17.	Январь	11	15:40	Фронтальная	1	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	Групповая комната	-
18.	Январь	18	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	Групповая комната	-
19.	Январь	25	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Групповая комната	-
20.	Февраль	01	15:40	Фронтальная	1	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая комната	-
21.	Февраль	08	15:40	Фронтальная	1	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Промежуточное диагностирование
22.	Февраль	15	15:40	Фронтальная	1	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	Групповая комната	-
23.	Февраль	22	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка.	Групповая комната	-

24.	Март	01	15:40	Фронтальная	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая комната	-
25.	Март	15	15:40	Фронтальная	1	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	-
26.	Март	22	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Групповая комната	-
27.	Март	29	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	Групповая комната	-
28.	Апрель	05	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.	Групповая комната	-
29.	Апрель	12	15:40	Фронтальная	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов.	Групповая комната	-
30.	Апрель	19	15:40	Фронтальная	1	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Промежуточное диагностирование
31.	Апрель	26	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Групповая комната	-
32.	Май	03	15:40	Фронтальная	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Групповая комната	-
33.	Май	17	15:40	Фронтальная	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и	Групповая комната	-

						букв Щ, Ч, С. Чтение текста.		
34.	Май	24	15:40	Фронтальная	1	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.	Групповая комната	-
35.	Май	31	15:40	Фронтальная	1	Итоговое занятие.	Групповая комната	Диагностика

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Групповая комната укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской, мультимедийным экраном. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

### Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- магнитная доска, магнитные буквы и цифры;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);
- Ковер на полу для проведения ряда упражнений и заданий в положении «Сидя на пятках», в позе «Лотоса»;
- Дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву

алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши.

### Методическое обеспечение

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками:

1. Дидактические игры по развитию речевой грамоты;
2. Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте;
3. Методические рекомендации по проведению занятий обучения грамоте с детьми 5-6 лет (для воспитателя).

### Кадровое обеспечение программы

В реализации Учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работ).

Разработанный учебно – методический план предусматривает:

- сотрудничество воспитателя с педагогом – дефектологом, психологом и родителями ребенка;
- обеспечение необходимых методических требований (требования к речи взрослого, наличие наглядного дидактического материала, контроль понимания ребенком заданий и инструкций по их выполнению и т.д.);
- организация рабочего пространства ребенка. Необходимо учитывать возможности ребенка, избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятий.

Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

### **Форма аттестации**

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см. приложение1.)

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года

## **Список литературы**



1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- 14.Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
15. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону:феникс,2002
16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
17. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
21. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009
22. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи для детей 6-7 лет.

#### Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

