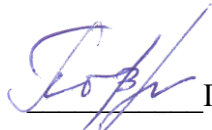


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды

СОГЛАСОВАНО:

заместитель заведующей по УВР



Падюкова О.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МКДОУ № 95 «Ласточка»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Приказ № 82 от 01 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
детей с задержкой психического развития
от 5 до 7 лет**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Чорнобрывая Г.М.

г. Минеральные Воды
2021 год

Содержание

Наименование разделов

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Характеристика особенностей детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения АООП

Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Направления деятельности по коррекции ЗПР

Содержание коррекционно-развивающей работы

Годовой план работы на учебный год

Взаимодействие учителя - дефектолога с педагогами, специалистами МКДОУ

Взаимодействие учителя - дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР

Организационный раздел

Перспективно-тематическое планирование работы на учебный год

Перспективный план образовательной деятельности по развитию речи через

ознакомление с окружающим миром

Перспективный план образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Расписание образовательной деятельности

Циклограмма деятельности учителя - дефектолога

Условия и средства реализации рабочей программы

Индивидуальный образовательный маршрут

Программно – методическое обеспечение

Содержание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения кабинета учителя- дефектолога

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) обеспечивает образовательную деятельность (ОД) в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В основе разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).
- Адаптированная основная образовательная программа МКДОУ № 95 «Ласточка» (АООП);
- Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задача - реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР, а также

1. Блок диагностических задач:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;
- на определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Блок воспитательных задач:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;

- становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

3. Коррекционный блок задач:

- формирование способов усвоения дошкольниками социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

4. Блок образовательных задач:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- подготовку детей к школьному обучению, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Формируемая часть

Цель: Формирование целостных представлений о родном крае и развитие детей с учетом этнокультурной составляющей.

Задачи:

1. Знакомить с региональным фольклорным творчеством и творчеством ставропольских поэтов и писателей.
2. Знакомить с историей и традициями Северного Кавказа, Ставропольского края.
3. Развивать интерес к национальной культуре.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей
- принцип преемственности образования детей на разных возрастных этапах.

Кроме того, РП в своей основе имеет специфические принципы:

- принцип единства диагностики и коррекционной направленности образования;
- структурно-системный принцип: системный анализ нарушения и организация коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта ребенка;
- принцип последовательности и систематичности - обучение строится от простого к сложному;
- принцип комплексного подхода: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника;
- принцип деятельностного подхода: проведение коррекционно-образовательной работы с учетом ведущего вида деятельности;
- принцип индивидуализации: дифференцированный подход к образованию воспитанников, с учетом имеющихся нарушений в развитии;

Подходы к формированию РП

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Методологические подходы к составлению РП:

- системный подход - единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);
- личностный подход - признание уникальности личности ребёнка, его права на свободу и уважение;
- культурологический подход - ребенок осваивает культуру как систему историко-культурных ценностей, развивается как творческая личность;
- этнопедагогический подход - процесс воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки;
- антропологический подход - система научных данных о развитии ребёнка, построение и осуществление педагогического процесса с учётом этих знаний.

1.4. Особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) детей дошкольного возраста представляет собой отставание развития психики в целом и отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Дети с хроническими соматическими заболеваниями характеризуют повышенной утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным

нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Особенностью нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психологические особенности детей с ЗПР проявляются в следующем:

- понижение умственной работоспособности, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координации, чувства ритма;

- недостаточность восприятия: объем, обобщенность, предметность и целостность;

- низкая способность к приему и переработке информации: выделение объекта в непривычном ракурсе (в перевернутом виде), из фона; трудности при восприятии объектов через осязание предметов;

- эмоционально-волевая незрелость - снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие игровой деятельности.

- незрелость мыслительных операций - необходимость большего количества времени для приема и переработки информации, неумение предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков. Затруднен анализ и синтез ситуации;

- низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти; недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности: дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

- задержка в развитии игровой деятельности - снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью, реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП (в виде целевых ориентиров)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения детьми АООП развития (обязательная часть)

Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие элементарных математических представлений):

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут;
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- называет основные цвета и плоскостные геометрические фигуры, а также формы - шар и куб (*шарик, кубик*), детали конструктора;
- сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром через развитие речи)

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, с помощью моделей, схем, наводящих вопросов педагога;
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
- речевое сопровождение включает в предметно-практическую деятельность.

Целевые ориентиры освоения АООП (формируемая часть)

Ребенок имеет представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме), природе края.

Знает представителей растительного и животного мира края.

Проявляет интерес к народному творчеству, желание отражать свои впечатления о крае, родном городе, его знаменитых людях в рисунках, рассказах, беседах и др.

1.6. Диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения АООП

Согласно п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации, кроме прочего, относится «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), при реализации образовательной программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные положения вышеуказанных нормативных документов свидетельствуют о возможности проведения в ДООУ оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н. В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические таблицы позволяют не только провести анализ развития конкретного ребенка, но и определить общегрупповую тенденцию развития воспитанников.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза:

- **первый** (в сентябре) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и общеразвивающей работы;

- **второй** (в мае) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

Результаты диагностики и динамику развития воспитанников фиксируются в индивидуальном маршруте и диагностических таблицах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении АООП, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях систематического отслеживания эффективности образовательного процесса, оценивания степени продвижения воспитанников в коррекционно-образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Коррекционно-образовательные маршруты хранятся в группе до окончания периода пребывания детей в учреждении.

Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группе до окончания периода пребывания детей в учреждении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности по коррекции воспитанников

Образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа в группе № 2 строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, на основе заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Направления познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Учебный план

№ п/п	Образовательные области	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром через развитие речи):	1	4	32
2.	<u>Познавательное развитие</u> Развитие элементарных математических представлений	2	8	64

Алгоритм организации коррекционной деятельности

Сроки	Содержание работы
13 сентября- 20 сентября	Диагностика развития навыков и умений детей по образовательным областям: «Познавательное развитие». Заполнение протоколов, составление индивидуальных программ развития, заполнение документации.
27 сентября -7 января	Образовательная деятельность по образовательным областям: «Познавательное развитие» (подгрупповая, индивидуальная)
10 января – 21 января	Промежуточный диагностика развития навыков и умений детей по образовательным областям: «Познавательное развитие». Внесение корректив в индивидуальные программы развития.
24 января – 6 мая	Образовательная деятельность по образовательным областям: «Познавательное развитие», (подгрупповая, индивидуальная)
9-22 мая	Итоговый мониторинг развития навыков и умений детей по образовательным областям: «Познавательное развитие». Заполнение документации.

РП позволяет реализовать два направления:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - «Развитие элементарных математических представлений» (ЗПР);
 - «Ознакомление с окружающим миром через развитие речи»

2.2. Содержание коррекционно - развивающей работы

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определил цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Они представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:

- развивать познавательную активность, любознательность
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

Формирование элементарных содержательных представлений:

- формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать первичные математические представления;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.

Интеграция образовательных областей

Совместная детская деятельность по познавательному развитию включает интеграцию по следующим образовательным областям:

- «**Социально-коммуникативное развитие**» (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками).

- «**Речевое развитие**» (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).
- «**Физическое развитие**» (приобретение опыта в выполнении упражнений способствующих координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, достижение целей охраны здоровья детей).
- «**Художественно-эстетическое развитие**» (приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять).

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
через речевое развитие**

Задачи:

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения со взрослыми и сверстниками;

Развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематическое восприятие; фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развивать связную речь, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

Практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;

Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи развития речевого общения с взрослыми и детьми

- общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).

- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

- осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, используя разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.

- владеть вежливыми формами речи, следуя правилам речевого этикета, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Задачи развития всех компонентов устной речи детей

Связная речь (диалогическая и монологическая):

Практическое овладение нормами речи:

№	Содержание	Сроки
1.	Разработка рабочей программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР на новый учебный год.	август-сентябрь
2.	Составление циклограммы индивидуально-коррекционной работы.	сентябрь
3.	Проведение психолого-педагогической диагностики развития детей группы	сентябрь, январь, май
4.	Оформление диагностических карт обследования Проведение анализа и составление заключений по результатам диагностического обследования детей	сентябрь, январь, май
5.	Составление индивидуальной программы развития на каждого ребёнка.	сентябрь, январь
6.	Проведение психолого-педагогического мониторинга (выявление динамики развития ребенка в коррекционно-образовательном процессе, отражение его результатов, при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы с ребенком)	январь, май
7.	Проведение подгрупповых занятий с детьми по ознакомлению с окружающим миром; по развитию элементарных математических представлений.	согласно сетке ОД
8.	Проведение индивидуальных занятий в соответствии с циклограммой индивидуально-коррекционной работы.	согласно сетке ОД
9.	Ведение тетради взаимодействия с воспитателями.	еженедельно
10.	Ведение индивидуальной тетради ребёнка по желанию родителей.	по мере надобности
11.	Участие в заседаниях ППк.	октябрь, январь, май
12.	Участие в реализации годовых задач учреждения	согласно годовому плану
13.	Самоанализ работы за год.	май

Взаимосвязь в работе учителя - дефектолога с педагогическим коллективом

Учитель-дефектолог и воспитатель
Взаимодействие с воспитателями учитель - дефектолог осуществляет в разных формах. 1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; 2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; 3. Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; 4. Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; 5. Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям
Учитель-дефектолог и педагог - психолог
1. Организация на занятиях психогимнастики. 2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы деятельности. 4. Развитие зрительного гнозиса. 5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью. 6. Формирования умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.
Учитель-дефектолог и инструктор ФИЗО
1. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; 2. Расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики. 3. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; 4. Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; 5. Игры на развитие пространственной ориентации. 6. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога: 7. Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций (формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога, запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)
Учитель-дефектолог и музыкальный руководитель
1. Музыкально-ритмические игры; 2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; 3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста; 4. Игры-драматизации. 5. Развитие музыкального, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации, мимики и моторики. 6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами

№	Содержание	Сроки
1.	Обсуждение с воспитателями и другими педагогами результатов диагностического обследования и динамики продвижения детей.	Сентябрь Январь Май
2.	Обсуждение содержания и приемов коррекционной работы с психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию.	1 раз в месяц и по мере необходимости
3.	Консультация-диалог для воспитателей по каждой лексической теме: приемы выполнения заданий, изготовление дидактического материала для коррекционного часа и др.	Еженедельно
4.	Консультации для педагогов группы:	Октябрь Февраль Апрель
5.	Педагогический час	Февраль Январь
6.	Совместная работа с воспитателями и педагогами в преддверии детских праздников.	Октябрь Декабрь Февраль Март Май

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Режим пребывания детей в разновозрастной группе с ЗПР разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе от «Рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов («Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель – дефектолог; учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с детьми. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутостимуляцию

Учителем-дефектологом составлен график изучения лексических тем на учебный год

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 7 (8) лет с ЗПР. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений («Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Временной режим образования воспитанников с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30; 9.40-10.10	Ознакомление с окружающим миром через развитие речи
Вторник	9.00-9.30; 9.40-10.10	ФЭМП ФЭМП
Среда	9.00-9.30; 9.40-10.10	Индивидуальные занятия
Четверг	9.00-9.30; 9.40-10.10	ФЭМП ФЭМП
Пятница	9.00-9.30; 9.40-10.10	Индивидуальные занятия

2.3. Перспективно-тематическое планирование работы на учебный год

2.3.1. Перспективный план работы

«Познавательное развитие»

№ п/п	Дата	Лексическая тема	Тема занятия
С 13-24 сентября - обследование детей			
1	Сентябрь 30-03	Детский сад. Игрушки	1. Рассматривание и называние игрушек, их частей. Обобщение. Уточнение понятия «размер» (большой – маленький). Отработка уменьшительно – ласкательной формы. 2. Составление предложений по демонстрации действий и сюжетным одноплановым картинкам. Составление описательного рассказа «Машина». 3. Чтение рассказа А.Н. Толстого «Конь». Беседа, драматизация, пересказ.
2	Сентябрь 06-10	ОВОЩИ. ОГОРОД	1. Овощи. Заучивание названий овощей. Обобщение. Понимание и дифференциация рода: ж.р. и м.р. 2. Формирование понятий «форма» - (круглая и овальная), «цвет». Образование множественного числа. Составление описаний овощей по схеме. 3. Составление описательных рассказов. Чтение сказки «Вершки и корешки». Рассказывание и драматизация сказки «Репка»

3	ОКТАБРЬ 27-01	ОСЕНЬ.	<p>1. Осень. Загадки о предметах по теме.</p> <p>2. Определение предмета по части, игра «Узнай предмет по контуру».</p> <p>3. Составление описательного рассказа. Чтение Г.Скребицкого «Осенние дожди». Составление рассказа по демонстрации действий.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>
4	ОКТАБРЬ 04-08	ФРУКТЫ. САД	<p>1. Фрукты. Название фруктов. Обобщение. Признаки фруктов.</p> <p>2. Дифференциация: овощи - фрукты Понимание, правильное употребление рода имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Составление рассказа по демонстрации действий.</p> <p>3. Сравнение овощей и фруктов (установление сходства и различия). Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко».</p> <p>4. Приметы осени. Составление описательных рассказов</p>
5	ОКТАБРЬ 11-15	ГРИБЫ. ЯГОДЫ	<p>1. Грибы. Ягоды.</p> <p>2. Из каких частей состоят грибы (строение грибов), что такое «многозначные слова» (шляпка, ножка), Составление рассказа грибы, ягоды по схеме.</p> <p>3. Загадывание загадок по теме, <i>бывают ли вредные грибы</i>: ядовитые и съедобные грибы.</p> <p>4. Составление предложений по демонстрации действий и сюжетным одноплановым картинкам.</p>
6	ОКТАБРЬ 18-22	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ	<p>1. ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ. . Активизация словаря. Составление предложений.</p> <p>2. Заучивание стихотворения Я.Дягутите «Каравай»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Каша». Подвижная игра «Рожь»</p>
7	ОКТАБРЬ 25-29	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	<p>1. Перелётные птицы. Активизация словаря. Название перелётных птиц. Особенности строения. Формирование понятия «Перелётные птицы». Обобщение.</p> <p>2. Составление описательного рассказа по плану – схеме «Ласточка». Дополнительно: составление описательного рассказа о журавле по схеме «Журавль».</p> <p>3. Пересказ и драматизация сказки «Лиса и Гусь».</p>
8	Ноябрь 01-05	НАСЕКОМЫЕ	<p>1. Насекомые. Названия насекомых, строение. Активизация словаря</p> <p>2. Составление описательного рассказа о насекомых по схеме.</p> <p>3. Загадки по теме «Насекомые». Заучивание стихотворения «Оса в комнате» Ж.Давитьяннц</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний»</p>
9	Ноябрь 08-12	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.	<p>1. Человек. Части тела. Закреплять знания по данной лексической теме; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.</p> <p>3. Обратите внимание на возраст, рост, вес, цвет глаз, цвет волос. А теперь ответьте, что общего у таких разных на вид людей (люди похожи друг на друга формой своего тела).</p>

10	Ноябрь 15-19	ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	<p>1. Одежда. Магазин одежды. Называние одежды и частей. Назначение. Обобщение. Сущность.</p> <p>2. Единственное и множественное число прилагательных. Род прилагательных. Составление описательного рассказа об одежде по схеме.</p> <p>3. Составление предложений по заданной синтаксической конструкции. Заучивание рассказа по статической картине.</p>
11	Ноябрь 22-26	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	<p>1. Дикие животные. Обитатели леса, внешний вид, жилище, повадки.</p> <p>2. Составление описательного рассказа: «Зайка» (по схеме). Дополнительно «Лиса».</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны».</p>
12	Декабрь 29-03	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	<p>1. Домашние животные. Активизация словаря. Составление предложений.</p> <p>2. Драматизация сказки «День рождения у козы». Образование (прилагательных) имен существительных суффиксальным способом. Дополнительно: чтение ст. С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>3. Составление описательного рассказа «Кошка» по схематичному плану – описанию.</p>
13	Декабрь 06-10	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<p>1. Комнатные растения. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассказывания стихотворения с опорой на таблицу; учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Развивать общую моторику и моторику пальцев рук, координацию речи с движением.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, памяти, мышления.</p> <p>4. Воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, контроля за собственной речью.</p>
14	Декабрь 13-17	ЗИМА ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	<p>1. Зима. Зимние приметы. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной многоплановой картине «Зимние забавы детей».</p> <p>3. Чтение рассказа «Снежная баба» (из книги Жуковой, Мاستюковой). Пересказ рассказа «Снежная баба» (по опорным картинам).</p>
15	Декабрь 20-24	НОВЫЙ ГОД	<p>1. Составление описательных рассказов о ёлочных игрушках.</p> <p>2. Заучивание Стихотворения «Белый снег» И. Сурикова.</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетной многоплановой картине «Новогодний праздник».</p>
16	Декабрь 27-31	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	<p>1. Зимующие птицы. Составление сравнительных предложений с союзами «а», «и».</p> <p>2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка».</p> <p>3. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Умная галка».</p>

17	Январь 10-14	МЕБЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель. Называние, части, назначение. Обобщение. Подбор прилагательных о качестве и величине. 2. Предлог «на». Чтение ст. Капутикян «Все спят». 3. Предлог «под». Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «Игра».
18	Январь 17-21	ПОСУДА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация словаря по теме: «Посуда». Называние посуды. Частей. Обобщение. Назначение. Практическое усвоение относительных прилагательных. 2. Понимание относительных значений глаголов с различными приставками. 3. Число глаголов (ед. ч. и мн. ч.). Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».
19	Январь 24-28	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И СЕВЕРА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные жарких стран и Севера. Формировать представления детей о животных, живущих в жарких странах. Формировать представления детей о внешнем виде диких животных жарких стран, их повадках, пище; упражнять в узнавании и назывании диких животных (слон, жираф, крокодил, черепаха, лев, обезьяна). 2. Обогащать активный словарный запас; развивать мелкую моторику кистей рук через выполнение графических заданий. 3. Загадки по теме. Составление описательного рассказа.
20	Февраль 31-04	ПРОФЕССИИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии людей. Составление предложений по данной синтаксической схеме (простое предложение). 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лечение болезней». 3. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»
21	Февраль 07-11	ИНСТРУМЕНТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты. Расширить представления детей о предметах, об их качествах, свойствах, назначении. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о предметах; развивать умение описывать предмет, развивать мышление, внимание, память. Составление предложений 3. Формировать навыки безопасного поведения с инструментами.
22	Февраль 14-18	НАША АРМИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша Армия. Усвоение синонимов. Составление предложений по заданной синтаксической конструкции. 2. Разучивание стихотворения О. Высоцкой «Слава Армии родной». 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нарушитель границы».
23	Февраль 21-25	РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ ОБИТАТЕЛИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речные и аквариумные обитатели. Расширять и уточнять знания детей о рыбах. Их строении тела, значении в жизни человека и природы. 2. Обогащать активный словарный запас; развивать мелкую моторику кистей рук через выполнение графических заданий. 3. Игра со счетными палочками «Рыбка». Заучивание стихотворения «Рыбачок». Игра «Один, два, много». Физ. минутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке» 4. Загадки по теме

24	Март 28-05	8 МАРТА ВЕСНА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по сюжетной картине «Восьмое марта». 2. Составление описательного рассказа «Моя мама». 3. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день». Дополнительно: чтение стихотворения А.Н. Плещеева «Мать». 4. Приметы весны. Составление предложений по опорным картинкам и из отдельных слов. 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Весна». 6. Пересказ рассказа «Скворечник». <p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна».</p>
25	Март 09-11	ЦВЕТЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы. Учить детей называть части целого предмета (стебель, лист, лепестки), подбирать признаки к существительным. 2. Учить детей сравнивать цветы по величине и цвету. Развивать мелкую моторику и речевое дыхание. 3. Воспитывать в детях чувство прекрасного. <p>Пальчиковая игра «Цветы». Дыхательная гимнастика.</p>
26	Март 14-18	СЕМЬЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. Понимание и определение родственных отношений и связей. 2. Составление рассказа по сюжетной многоплановой картине «Семья». 3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».
27	Март 21-24	НАШ ГОРОД. МОЙ КРАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш город. Мой край. Расширять знания о родном городе, истории его возникновения. Составление описательных рассказов о городе, любимых местах. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. 2. Рассмотрение сюжетных и предметных картинок и иллюстраций по теме «Наш город». 3. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.
28	Март 28-01	НАША СТРАНА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша Страна. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. 2. Знакомить с флагом Российской Федерации; закреплять знания детей о своей большой и малой Родине; 3. Обогащать словарный запас дошкольников по теме «Родина»; Упражнение «Составь флаг» 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
29	Апрель 04-08	КОСМОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Космос. Формирование представлений о понятии <i>«Космос»</i>, продолжать расширять знания о государственных праздниках. 2. продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; прививать любовь к стране, к космосу. 3. Загадывание загадок по теме. С/р «Мы – космонавты». <p>Чтение х/л: Л.Обухова «Вижу Землю», Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине», научно-познавательная сказка «Звезда по имени Солнце».</p>
30	Апрель 11-15	РУССКАЯ ИГРУШКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русская игрушка». Знакомство с историей народной игрушки, развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа. 2. Развивать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. 3. Подвижная игра «Подушечка - раздушечка»; Динамическая пауза «Крепко за руки беритесь». 4. Загадывание загадок по теме.

31	Апрель 18-22	ТРАНСПОРТ ПДД	<p>1. Транспорт. Классификация транспорта: на пассажирский – грузовой, воздушный - водный – железнодорожный</p> <p>2. Транспорт. Словообразование: образование и правильное употребление глаголов с приставками.</p> <p>3. Чтение рассказов Я. Берга «Маленький автомобильчик».</p>
32	Апрель 25-29	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ	<p>1. Создание условий для формирования знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и положительном влиянии занятий физическими упражнениями для здоровья человека.</p> <p>2. Расширить знания детей о необходимости и пользе утренней гимнастики, о здоровом образе жизни, уходе за своим телом, поддержании его в хорошей форме.</p> <p>3. Отгадывание загадок. 3. Игра «<i>Как живешь?</i>» Физминутка. Составление описательных рассказов.</p>
33	Май 04-08	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<p>1. День Победы. Расширять и уточнять представления детей о празднике — День Победы, его значении в жизни нашей страны. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. обогащать активный словарный запас; развивать мелкую моторику кистей рук через выполнение графических заданий.</p> <p>2. Воспитывать уважение к военным профессиям; уважение к своей Родине; уважение к старшим; усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>3. Чтение стихотворение «Майский праздник». Игра «Шары», Игра «Попади в цель»</p>
34	Май 23-27	СКОРО В ШКОЛУ ЛЕТО	<p>1. Скоро в школу. Лето. Обобщение и систематизация у детей полученных знаний. Продолжать развивать речь детей. Совершенствовать знания о последовательности дней недели, времена года, месяцев года; Физкультминутка. Загадывание загадок. Закрепление пройденного.</p>

2.3.2. Перспективный план образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

№ конспекта	Лексическая тема	Тема занятия
1	«Овощи»	Повторение способа получения чисел первого пятка; название и обозначение цифрами 1, 2,3,4,5; счёт и отсчёт предметов в пределах 10; развитие тактильных ощущений, определять на ощупь - самый маленький, побольше, самый большой)
2		Формирование умения группировать предметы по указанному признаку (величина); закрепление представлений об образовании чисел 6 и 7; название и обозначение цифрами 6 и 7; упражнение в счёте и отсчёте предметов и в воспроизведении множеств воспринятых на слух; ориентировка на листе бумаги (в центре, вверху по середине, внизу по середине, слева по середине, справа по середине); закрепление первого осеннего месяца - сентябрь (выполнение задания в рабочей тетради).
3		Закрепление представлений об образовании чисел 7 и 8; название и обозначение цифрой 8; ориентировка в пространстве - правильное обозначение положения предмета по отношению к себе; выкладывание геометрических фигур из палочек и верёвочек; логическая задача.
4	«Фрукты»	Закрепление представлений об образовании чисел 8 и 9; название и обозначение цифрой 9; счёт на ощупь; сравнение 2-х предметов по длине и ширине, высоте и толщине. Упражнение на развитие концентрации зрительного внимания.
5		Закрепление представлений об образовании чисел 9 и 10; название и обозначение цифрой 10; закрепление умения различать и называть геом. фигуры; составление группы предметов одинаковых по форме и различных по другим признакам. Логическая задача на понимание пространственных представлений внутри, снаружи - выполнение задания в инд. тетради.
6		Формирование умения называть и обозначать числа от 1 до 10, установление последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимание слов: «до», «после», «между», «перед».
7	«Игрушки»	Закрепление представлений детей о том, что число предметов не зависит от их размеров. Составление групп предметов одинаковых по величине. Ориентировка на плоскости листа - в центре (посередине), вверху (над), внизу (под), слева, справа.
8		Закрепление представлений детей о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; закрепление представлений о числовом ряде («соседи числа»); закрепление умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги - зрительный диктант рисование по образцу - выполнение задания в рабочей тетради.

9		Значение порядковых числительных; закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10; сравнение предметов по длине и ширине; рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку; формирование умения ориентироваться в пространстве - нахождение предмета по словесному указыванию направления.
10	«Человек и его здоровье»	Закрепление основного правила счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить, ни один предмет и, ни один предмет сосчитать дважды; упражнение в счёте звуков и отсчёте предметов; закрепление представлений о числовом ряде («соседи числа»); формирование умения составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.
11		Закрепление представлений о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнение в порядковом счёте, счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов по предложенной цифре; сравнение предметов по длине и толщине; закрепление названий дней недели. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы. Закрепление второго осеннего месяца - октябрь.
12		Знакомство с количественным составом из единиц чисел 6 и 7; закрепление навыков порядкового счёта. Формирование умения в определении равного количества разных предметов. Цифра 1. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 1. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради.
13	«Осень»	Знакомство с количественным составом из единиц чисел 7 и 8; закрепление навыков порядкового счёта. Цифра 2. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 2. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Ориентировка на плоскости - зрительный диктант.
14		Знакомство с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепление навыков порядкового счёта. Цифра 3. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 3. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Упражнения на развитие концентрации зрительного внимания (нахождение сходств и различий).
15		Знакомство с количественным составом из единиц чисел 9 и 10; закрепление навыков порядкового счёта. Цифра 4. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 4. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Сопоставление 10 предметов по длине.
16	«Перелётные птицы»	Цифра 5. Написание цифры 5. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Закрепление умений

		устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Закрепление третьего осеннего месяца - ноябрь. Формирование умения словесно находить местоположение предмета: «слева», «справа», «между». Группировка геом. фигур по указанному признаку.
17		Закрепление представлений независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Сравнение смежных чисел. Цифра 6. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 6. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Формирование умения составлять фигуру из 8 треу-ков.
18		Закрепление знаний о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число. Цифра 7. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 7. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закрепление умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький)- выполнение задания в рабочей тетради.
19	Повторение	Закрепление знаний о том, что при удалении единицы из любого числа всегда получается предыдущее число. Цифра 8. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 8. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Установление отношений между величинами. Логическая задача.
20		Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10. Цифра 9. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 9. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Ориентировка в пространстве.
21		Деление целого на 2 и 4 равные части. Прямой и обратный счёт. Цифра 10. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа. Написание цифры 10. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Закрепление знаний о прямоугольнике и квадрате. Выкладывание из счётных палочек.
22	«Одежда»	Деление целого на 2 и 4 равные части. Сравнение смежных чисел и установление разностных отношений между ними. Ориентировка на листе бумаги. Число и цифра 0. Знакомство с загадками, в которых присутствуют числа.
23		Уточнение представлений о равенстве сторон и углов у квадрата. Ориентировка в тетради в клетку - расположение фигур в 2-х рядах, строго одну под другой. Деление квадратов на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве, изменение направления движений. Воспроизведение движений по названному числу.

24		Формирование умения увеличивать и уменьшать числа на 1. Закрепление знаний о квадрате и прямоугольнике. Ориентировка в тетради в клетку - расположение фигур в 2-х рядах, строго одну под другой. Штриховка фигур сверху вниз и справа налево. Установление последовательности, что раньше, что потом.
25	«Обувь»	Деление 2-х разных по величине предметов на 2 и 4 равные части. Составление фигур из 8 треугольников. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы. Ориентировка во времени - дни недели.
26		Формирование умения составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них. Закрепление умения делить целое на 2, 4 и 8 равные части. Ориентировка во времени - дни недели.
27		Многоугольник. Закрепление умения называть числа смежные с названным. Логическая задача на продолжение ряда. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Ориентировка во времени название времени года - осень, осенних месяцев.
28	«Мебель»	Итоговое занятие по ранее изученным темам.
29		Знакомство со знаками «<» и «>» (больше, меньше). «Записывание» и «чтение» неравенств при помощи знаков ($1 < 2$, $2 > 1$) в пределах 5. Формировать умение зарисовывать квадраты и круги на бумаге в клетку, штриховка кругов. Зарисовка треугольников в тетради в клетку. Ориентировка во времени - декабрь.
30		Закрепление знаков «<» и «>» (больше, меньше). «Записывание» и «чтение» неравенств при помощи знаков ($5 < 6$, $6 > 5$) в пределах 10. Ориентировка на плоскости (расстановка мебели в комнате с помощью условных обозначений). Ориентировка в пространстве - определение положения предмета по отношению к другому предмету.
31	«Дом. Наш город. Страна»	Знакомство со знаками = и \neq (равенства, неравенство). Закрепление знаков «<» и «>» (больше, меньше). Формирование умения «записывать» и «читать» неравенства при помощи знаков ($5 < 6$, $6 > 5$) в пределах 10. Формирование умения составлять группы предметов, определять количество групп и количество предметов в них.
32		Сравнение полосок по длине, упорядочивание по признаку длины. Ориентировка во времени - последовательность дней недели, количество недель в месяце. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы.
33		Знакомство с составом чисел 2 и 3 из 2-х меньших. Закрепление знаков «<», «>», «=». Формирование умения составлять фигуру из 8 треугольников.
34	«Зима. Зимние забавы».	Знакомство с составом числа 4 из 2-х меньших. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Ориентировка во времени
35		Знакомство с составом числа 5 из 2-х меньших. Деление

		предметов на 2 и 4 части с помощью условной мерки. Расстановка знаков «<» и «>» (больше, меньше). Выкладывание модели суток.
36		Знакомство с измерением длины предметов с помощью условной мерки. Закрепление состава чисел 2,3,4,5 из 2-меньших. Последовательность дней недели, название месяцев.
37	«Зимующие птицы»	Знакомство со знаком «плюс». Написание знака «+» в тетради. «Записывание» и «чтение» примеров со знаком «+». Называние дней недели с любого дня.
38		Второй десяток. Формирование представлений детей, о сложении как объединении совокупностей предметов. Записывание примеров на сложение, используя знаки «+», «=». Выкладывание птички из геометрических фигур.
39		Знакомство с составом числа 6 из 2-х меньших. Закрепление представлений детей, о сложении как объединении совокупностей предметов. Записывание примеров на сложение, используя знаки «+», «=». Упражнение на развитие избирательности зрительного внимания.
40	«Новый год»	Ориентировка в пространстве на ограниченной плоскости. Составление силуэтов из 8 равнобедренных треугольников. Название месяцев. Интегрированное занятие.
41		Знакомство со знаком «минус». Написание знака «-» в тетради. «Записывание» и «чтение» примеров со знаком «-». Уточнение знаний детей о годе, календаре.
42		Формирование представлений детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части. Записывание примеров на сложение, используя знаки «-», «=». Ориентировка во времени - январь.
43	«Повторение»	Знакомство с составом числа 7 из 2-х меньших. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Закрепление геометрических фигур - слуховой диктант.
44		Сложение и вычитание. Упражнения на поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве - определение словом положение предмета по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади).
45		Знакомство с измерением объёма жидких тел. Сравнение объёма с помощью условной мерки. «Чтение» и «записывание примеров» в пределах 7 из 2-х меньших. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.
6	«Дикие животные»	Знакомство с составом числа 8. Составление числа 8 из 2-х меньших. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Шестиугольник.
47		Измерение объёма жидких тел. Зависимость результата сравнения от условной мерки. «Чтение» и «записывание примеров» в пределах 8 из 2-х меньших. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.
48		Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших.

		Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Дни недели. Упражнение на нахождение закономерности - многоугольники.
49	«Животные жарких стран и севера»	Знакомство с измерением объёма сыпучих тел. Сравнение объёма с помощью условной мерки. «Чтение» и «записывание примеров» в пределах 9 из 2-х меньших. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.
50		Закрепление практических навыков сложения и вычитания. Порядковый счёт. Упражнение в счёте групп предметов, изменение кол-ва групп и предметов в них. Ориентировка на листе бумаги в клетку, отсчёт клеток - рисование предмета. Ориентировка во времени - февраль.
51		Знакомство с составом числа 10 из 2-х меньших. Закрепление умений устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой - выполнение задания в рабочей тетради. Количественный и порядковый счёт. Выкладывание из счётных палочек геом. фигур. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы.
52	«Посуда»	Измерение объёма сыпучих тел. Зависимость результата сравнения от условной мерки. «Чтение» и «записывание примеров» в пределах 10 из 2-х меньших. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.
53		Равенство и неравенство совокупностей предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку, отсчёт клеток - рисование предмета. Ориентировка во времени - (последовательность месяцев).
54		Знакомство с арифметической задачей (сложение). Счёт групп предметов. Изменение количества групп и количества предметов в них. Зрительный диктант. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы (составление картинки по теме).
55	«Домашние животные»	Структура задачи (условие, вопрос). «Записывание» и «чтение» задачи. Закрепление знаний о днях недели.
56		Структура задачи (чтение по ролям). Задачи на сложение и вычитание чередуются. Закрепление представлений о свойстве предметов цвет, форма, размер. Графический диктант в тетради в клетку.
57		Структура задачи (значение числовых данных, не менее 2-х чисел). Порядковый счёт. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы. Работа со счётными палочками.
58	«Дикие и домашние животные» «Домашние птицы»	Задачи - драматизации предполагающие действия противоположного значения: пришёл - ушёл, взял - отдал, прилетели - улетели. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы (составление картинки по теме). Рисование лисы по клеточкам.
59		Составление задач по сюжетным картинкам (выделение числовых данных; различение вопросов «Сколько стало? Сколько осталось?»). Закрепление умения делить квадрат на 8 частей.
60		Закрепление умения сравнивать смежные числа.

		Составление и решение задач на увеличение на 1 (2). Логическая задача на продолжение ряда (геометрические фигуры)
61	«Домашние птицы»	Составление задач по сюжетным картинкам на сложение и вычитание (1;2). Закрепление умения сравнивать смежные числа. Величина - деление предмета на 4 части.
62		Составление задач на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 2 путём присчитывания и отсчитывания по 1. Понимание смысла слов «подарил», «истратил», «поделился». Логическая задача на поиск недостающей фигуры (доказать правильность решения).
63		Знакомство с часами. Разновидности часов. Назначение. Знакомство с циферблатом. Составление задач по сюжетным картинкам на сложение и вычитание. Состав чисел в пределах 10 из 2-х меньших. Формирование умения сравнивать предметы по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, назначению).
64	«Наша Армия»	Закрепить знания о циферблате. Узнавание времени по часам. Составление задач по сюжетным картинкам на сложение и вычитание. Состав чисел в пределах 10 из 2-х меньших. Формирование умения сравнивать предметы по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, назначению).
65		Узнавание времени по часам. Составление задач по сюжетным картинкам на сложение и вычитание. Состав чисел в пределах 10 из 2-х меньших. Порядковый счёт. Выкладывание фигуры из деталей (заготовленных детьми заранее).
66		Знакомство с составлением задач по схеме, с зарисовкой в тетради. Знаки больше, меньше. Ориентировка во времени - дни недели.
67	«Семья»	Составление задач по схеме, с зарисовкой в тетради. Ориентировка во времени - март. Логическая задача.
68		Самостоятельное придумывание темы и содержания задачи, основываясь на свой жизненный опыт. Предметное моделирование задачи. Установление между цифрой и количеством предметов. Знаки больше, меньше. Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция
69		Формирование умения самостоятельно придумывать темы и содержание задачи. Логическая задача на нахождение ошибки - величина. Ориентировка в пространстве относительно себя, другого человека. Выкладывание фигуры из деталей (заготовленных детьми заранее).
70	«8 Марта»	Закрепление состава чисел от 2 до 5 из 2-х меньших. Составление и решение задач. Закрепление пространственных отношений (впереди, сзади, над, под). Нахождение и продолжение закономерности.
71		Закрепление состава чисел 6 и 7 из 2-х меньших. Составление и решение задач. Задачи на смекалку. Ориентировка в пространстве относительно себя, другого человека. Рисование прямоугольников по клеточкам, штриховка

72		Придумывание задач по числовым данным. Закрепление состава чисел 7 и 8 из 2-х меньших. Ориентировка на плоскости листа. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы.
73	«Профессии, инструменты»	Придумывание задач по числовым данным. Решение задач на смекалку. Закрепление состава чисел 8 и 9 из 2-х меньших. Логическая задача на установление закономерностей, понятий «длинный, «короче», «ещё короче», «самый короткий».
74		Закрепление состава чисел 9 и 10 из 2-х меньших. Составление и решение задач. Узнавание времени по часам. Закрепление пространственных понятий: слева, справа. Рисование кругов и неваляшки по клеточкам.
75		Составление и решение задач по таблицам - схемам. Ориентировка во времени - апрель. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы. Выкладывание 5 многоугольников, уменьшающихся в количестве углов.
76	«Весна»	Составление и решение задач по таблицам - схемам. Закрепление представлений о временных понятиях - вчера, сегодня, завтра. Логическая задача на развитие произвольного внимания (нахождение отличий).
77		Расширение знаний о временных представлениях детей, уточнение отношений раньше - позже. Задачи - шутки. Состав числа 6 из 2-х меньших (в тетради).
78		Знакомство и решение устной задачи. Ориентировка во времени - дни недели. Решение примеров - «цепочек», расстановка знаков больше, меньше.
79	«Продукты питания»	Устные задачи, задачи - шутки. Зрительный диктант. Сравнение смежных чисел.
80		Задачи - драматизации. Задачи на смекалку. Ориентировка во времени - май, последовательность месяцев. Счёт звуков.
81		Задачи - драматизации. Задачи на смекалку. Измерение сыпучих тел. Группировка продуктов по используемым компонентам (мясные, молочные, мясные и т.д.)
82	«Транспорт, правила дорожного движения»	Сравнение нескольких предметов по длине способом наложения, приложения. Группировка предметов по заданному признаку. Ориентировка во времени - части суток. Рисование парохода по клеточкам.
83		Обозначение свойств предметов (символы). Решение задач. Соотнесение количества предметов с цифрой. Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Нахождение различий в 2-х похожих рисунках.
84		Обозначение свойств предметов (символы). Сравнение смежных чисел. Определение связей и отношений между ними. Понимание выражений «перед», «до», «после». Выкладывание 5 многоугольников, увеличивающихся в количестве углов.
85	«Сад, огород, ягоды, поле»	Работа с таблицей. Составление и решение задач по схемам. Рисование фигур по клеточкам. Логическая задача на поиск недостающей фигуры.

86		Работа с таблицей. Ориентировка во времени - дни недели. Закрепление состава чисел. Решение устных задач.
87		Работа с таблицей. Закрепление представлений о структуре задачи. Составление задач на сложение и вычитание. Логическая задача на поиск недостающей фигуры.
88	«Повторение. Животный мир: звери, птицы»	Составление задач на сложение и вычитание. Формирование арифметических действий. Порядковый счёт. Ориентировка во времени - весенние месяцы. Логическая задача на анализ и синтез предметов сложной формы.
89		Закрепление временных понятий (что было раньше, что потом). Решение примеров. Порядковый счёт. Логическая задача
90		Сравнение нескольких предметов по ширине способом наложения, приложения. Группировка предметов по заданному признаку. Рисование овалов по клеточкам. Логическая задача
91	«Деревья, лес, грибы, ягоды, насекомые»	Составление и решение задач. Отгадывание загадок. Порядковый счёт Ориентировка во времени - последовательность месяцев, дни недели. Логическая задача на концентрацию зрительного внимания.
92		Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание, штриховка. Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, нахождение признаков сходств и различий.
93		Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание, штриховка. Закрепление умения сравнивать несколько предметов по высоте способом приложения, наложения. Формирование умения группировать предметы по указанным признакам.
94	«Школа, школьные принадлежности»	Повторение. Количественный и порядковый счёт. Цифры от 0 до 9. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание групп предметов, взаимосвязи целого и частей. Геометрические представления. Ориентировка во времени.
95		Повторение. Закрепление числового ряда, предыдущего и последующего числа. Состав чисел в пределах 10. Составление и решение задач по таблицам - схемам. Представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, ориентировка на плоскости листа. Практическое измерение длины с помощью условной мерки, зависимость результатов измерения от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Первыми педагогами детей являются их родители (Закон РФ "Об образовании", ст. 18, п. 1). Это говорит о необходимости просветительской работы с семьями по вовлечению взрослых в воспитательно - образовательный процесс.

Цель: помощь родителям в осознании своей роли в развитии и воспитании детей

Задачи: знакомить с методами и приемами преодоления нарушений; наполнять конкретным практико-ориентированным материалом содержание просветительской работы с семьями.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание	Сроки
Индивидуальные беседы для сбора анамнеза для заполнения индивидуального маршрута ребенка.	Сентябрь
Родительские собрания. 1. Психолого-педагогические особенности дошкольников Знакомство с педагогами и специалистами, работающими в группе. Особенности жизни в специализированной группе, специфика режима. Иные вопросы. 2. Итоги года. Результаты коррекционно-развивающего обучения.	Сентябрь Май
1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов диагностического обследования, динамики продвижения детей, вопросов по развитию детей.	сентябрь январь май
Оформление рубрик родительского уголка, буклетов по актуальным темам	Каждый месяц
Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми	Октябрь Февраль Апрель
Интернет - консультирование	По запросу
Подгрупповые тренинги	Октябрь Март
Семинары-практикумы	Ноябрь Апрель
Родительские пятиминутки	Еженедельно по четвергам
Анкетирование родителей, обработка анкет	Декабрь
Консультации по запросу родителей	Октябрь Декабрь Февраль Май
Оформление папки-передвижки по лексическим темам согласно тематическому плану.	Октябрь Февраль Апрель

3.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

	Время проведения	Содержание коррекционно-развивающей и организационной работы	Способ организации
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.30-8.55	Развитие мелкой моторики, графических навыков, формирование психических процессов и мыслительной деятельности	Индивид.
	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи через ознакомление с окружающим миром	1 подгр.
	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром через развитие речи	2 подгр.
	10.20- 11.00	Планирование совместной работы с воспитателями по лексической теме и оформление текущей документации (составление индивидуальных программ коррекционной работы)	
	12.00- 12.30	Участие в методической работе детского сада Консультативно-педагогическая работа с родителями (индивидуально-разъяснительные беседы)	Индивид.
В Т О Р Н И К	8.30-8.55	Развитие мелкой моторики, графических навыков, формирование психических процессов и мыслительной деятельности	Индивид.
	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений	1 подгр.
	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений	2 подгр.
	10.15- 12.30	Работа по взаимосвязи с воспитателями, консультации с музыкальным руководителем, психологом	Индивид.
С Р Е Д А	8.30- 9.00	Работа над пониманием речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь	Индивид.
	9.10-10.00	Развитие общих речевых навыков	Индивид.
	10.15-12.30	Оформление текущей документации (подбор и подготовка методического материала к оформлению стендов, тематических выставок для родителей)	
Ч Е Т В Е Р Г	8.30-8.55	Работа над пониманием речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь	Индивид.
	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений	1 подгр.
	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений	2 подгр.
	10.15-11.15 11.20-12.30	Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание) Методическая работа с воспитателями, оформление текущей документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	Индивид.
П Я Т Н И Ц А	8.30-8.55	Работа над пониманием речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь	Индивид.
	9.00-9.25	Развитие графических навыков, мелкой моторики рук	Индивид.
	9.35 -10.00	Развитие психических процессов и мыслительной деятельности	Индивид.
	10.10-11.00	Работа с документацией. Заполнение индивидуальных тетрадей детей	Индивид.
	11.00-12.30	Консультативно-педагогическая работа с родителями (индивидуально-разъяснительные беседы)	Индивид.

3.4. Условия и средства реализации РП

Предметно-развивающая среда кабинета организована в соответствии с ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию РП.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой АООП).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка _____ группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

3.6. Программно-методическое обеспечение

Название программно-методического пособия	Основная направленность источника, применяемая логопедом
Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М.Творческий центр «Сфера», 2006 г	В пособии представлены игры, для развития познавательных и коммуникативных способностей, эмоции, речи.
Бунеев Р.А., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., Баласс, 2004.	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. – Мозаика-Синтез, - М.2009	Конспекты занятий по развитию ЭМП у детей 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.– Мозаика-Синтез, - М.2007 г.	Конспекты занятий по развитию ЭМП у детей 6-7 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2006г.	Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль, 2002.	Упражнения, игры, тесты, диагностические методики.
Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. - Ярославли, 2004.	Игры, упражнения на развитие мышления.
Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития., -Минск,1989	Теоретические основы по формированию речи у дошкольников.
Мосунова Л.А., Решетов С.А., Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. – Йошкар-Ола, 2006.	Организация работы с детьми по ознакомлению с окружающим и развитию речи.
Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.	Методика работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
Борякова Н.Ю., Касицына М.А.Коррекционно - педагогическая работав д\с для детей ЗПР, -М.,ИОИ 2004	В пособии рассматриваются вопросы организации коррекционно- педагогического процесса в ДОУ для детей с ЗПР.
Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.Коррекционно- игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998	Конспекты коррекционно- игровых занятий.
Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	Сборник игр по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-

6-7 лет. СПб: Творческий центр «Сфера», 2010г	моторной координации.
Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Мозаика-Синтез, - М.2008	Конспекты занятий с детьми 5-7лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019	Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

3.7. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Направления	Оснащение
Диагностический блок	<ul style="list-style-type: none"> - Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. - СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. - Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. - Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий.- М.: Владос, 2005.
Организационно-планирующий блок (документация)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный маршрут на каждого ребенка. - Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения рабочей программы на каждого ребенка, ЗПР профиль группы. - Индивидуальная программа развития на каждого ребенка. - Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности. - Тетрадь учета посещаемости занятий. - Тетрадь взаимосвязи работы учителя – дефектолога и воспитателя. - Отчет о проделанной работе за учебный год.
Научно-методический блок (программно - методическое обеспечение ООД)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
Региональный компонент	-Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). - Ставрополь, 2015.
Коррекционно-развивающий блок (центры, с подборкой иллюстративного материала, игр и пособий, стимулирующих познавательно-речевое развитие)	
Центр развития общей, ручной и артикуляционной моторики, графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> -Рабочие альбомы и пособия с артикуляционными и пальчиковыми упражнениями: - Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - Бардышева Т. Ю. Вышли пальчики гулять. - М.: Карапуз, 2012. - Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем

	<p>речь! 5+. - СПб.: Литера, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитные шарики для Су-джок-терапии. - Наборы палочек для выкладывания различных фигур, предметов. - Мозаика мелкая и крупная - Шнуровки, застёжки. - Пальчиковый сухой бассейн с крупой. - Массажные мячи разных размеров - Бусы
<p>Центр развития общих речевых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики - Литвинова Р. М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). - Ставрополь, 2015.
<p>Центр развития пространственно-временных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие "Времена года", "Части суток" - Дидактическая игра "Вокруг да около»
<p>Центр развития психологической базы речи (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторы 2. Шнуровки 3. Мозаика 4. Пирамидки 5. Матрёшки 6. Мелкие игрушки 7. Игры с пуговицами 8. Трафареты, обводки 9. Разрезные картинки в соответствии с лексическими темами 11. Наборы цифр от 1 до 10 12. Счетный материал мелкий, счётные палочки 13. Домино 14. Рисунки лабиринтов 15. Коробки форм 16. Доска Сегена 17. Набор геометрических фигур 18. Бирюльки в мешочке 19. Логические блоки Дьенеша 20. Математический планшет 21. Дидактические игры: "Цвет и форма", "Сравни и подбери", "Предметы и контуры", "Картинка в картинке", "Разрезные картинки", "Четвертый лишний", "Что изменилось?" "Чего не стало?", "Назови одним словом", "Времена года", "Что сначала? Что потом?" "Готов ли ваш ребенок к школе?", "Залатай коврик", "Сосчитай-ка", «Времена года и погода», «Разные краски», «Геометрическое лото», «Подбери по смыслу» 22. Папки с подборкой упражнений, игр, картинного материала для развития внимания, восприятия, памяти, мышления 23. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия (контурные изображения предметов, зашумленные изображения, наложение

	контуров
Центр развития связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы для составления описательных рассказов по всем лексическим темам 2. Наборы сюжетных картин для составления рассказов "Истории в картинках" 3. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-6 лет. - СПб.: Литера, 2010.
Центр формирования лексической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных картинок в соответствии с лексическими темами 2. Наборы муляжей овощей, фруктов, посуды, инструментов. 3. Наборы диких и домашних животных, животных жарких и холодных стран, морских обитателей 4. Игры "Развиваем речь", "Поможем Оле", лото "Ботаническое", "Овощи", "Фрукты", "Животные"
Региональный компонент	<p>Реализуется при изучении следующих лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Новый год» «Наш город», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные, зимующие птицы», «Инструменты», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь», «День защитников отечества», «Профессии», «Мамин день», «Весна», «Цветы, кустарники, грибы», «Насекомые».</p> <p>Лэпбук "Порычим и поиграем"</p> <p>Папка "Литература Ставрополя" (подборка стихов, рассказов, сказок, загадок, пословиц, поговорок ставропольский авторов)</p>
Информационный блок (работа с родителями)	<p>"Уголок дефектолога"</p> <p>Папки-ширмы, консультации, шпаргалки, памятки для родителей по развитию и подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Конверт на стенде информация для родителей «Вопрос специалисту»</p> <p>Презентации для родителей просветительского характера.</p>
Материально-техническое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учителя 2. Стул для педагога 3. Компьютер 4. Столы детские 5. Стулья детские 6. Шкаф 7. Стенка 8. Доска учебная 9. Уголок со столом для индивидуальных занятий
ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые игры для освоения счета и слуха. 2. Презентации по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Новый год» «Наш город», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные,

	зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь», «День защитников Отечества», «Профессии», «Мамин день», «Весна», «Цветы, кустарники, грибы», «Насекомые», "День Победы". 3. Веселые физминутки.
--	--