

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 95 «Ласточка»
Е.В. Архипенко
Приказ № 79 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в разновозрастной группе № 8 «Капельки»
для детей с ЗПР.**

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства по формированию знаний об окружающем мире и развитию речи, формированию фонетической стороны речи, звукопроизношения, лексико-грамматического строя и обучению грамоте у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Программа предназначена для детей 4 – 7-летнего возраста

Срок освоения программы – 1 год

Составитель учитель- логопед

Гаевая В.Н.

Минеральные Воды

2022г.

Содержание.

Пояснительная записка.

Глава I.

Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

1. Особенности психоречевого развития детей с ЗПР.
2. Условия эффективной коррекционно-развивающей деятельности.
3. Взаимосвязь в работе логопеда с педагогическим коллективом МКДОУ и родителями.
4. Формы и средства организации образовательной деятельности.
5. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.
6. Преемственность в планировании организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Глава II.

Организация работы по освоению образовательной области «Коммуникация» в подготовительной группе с ЗПР

1. Планирование и содержание коррекционно-развивающей работы:
Циклограмма деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе с ЗПР.
Блочно-тематический план для детей в разновозрастной группы с ЗПР.
Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи, обучению грамоте по периодам
План-программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы по лексико-грамматической стороне речи, связной речи, звукопроизношению, обучению грамоте, развитию психических процессов и мелкой моторики
План работы с родителями

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет 2-3 уровня речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Общеобразовательная программа детского сада.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности психоречевого развития детей.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ЗПР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ЗПР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ЗПР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ЗПР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методи-

ческой и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей разновозрастной группы.

МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Определены ценностные ориентиры, как важнейшие условия эффективности реализации Образовательной программы: ценность детства, ценность здоровья, ценность коррекции и развития, ценность сотрудничества.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создание условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность здоровья – требует создания в учреждении условий для сохранения и укрепления детского здоровья (соматического и психического), приобщения детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность коррекции и развития направляет внимание на построение коррекционно-образовательного процесса, в котором обеспечивается коррекция и развитие индивидуальных особенностей, способностей и потребностей, актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманные отношения рассматриваются как основной фактор образования и коррекции в ДОУ.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При построении коррекционно-развивающего процесса учитываются следующие принципиальные позиции:

-потребности контингента детей, поэтому кроме комплексной общеобразовательной программы образовательная программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, что актуально и значимо для детей с ОВЗ;

-психологические особенности и закономерности развития психики и речи детей с ЗПР и с умственной отсталостью;

-результаты комплексного изучения и мониторинга развития каждого ребенка при отборе содержания коррекционно-развивающей работы;

-позиция индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-необходимость комплексного решения общеобразовательных и коррекционных задач, так как развести их достаточно сложно;

-решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении коррекционно-образовательного процесса учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы по необходимости учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.3648-20.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физкультминутки.

Условия эффективной коррекционно-развивающей деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- 1.коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- 2.профилактического;
- 3.развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей

воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. (рис. 1).



«Модель взаимодействия субъектов

коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР.»

Педагогический коллектив МКДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, заместителем заведующей по УВР, заведующей и другими специалистами.

Взаимосвязь в работе логопеда с педагогическим коллективом МКДОУ

Логопед и педагог - психолог
<ol style="list-style-type: none">1. Организация на занятиях психогимнастики.2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы деятельности.4. Развитие зрительного гнозиса.5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.6. Формирования умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.
Логопед и преподаватель ИЗО-деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Отрабатывать на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков.2. Развивать ориентировку в пространстве через разные виды деятельности.3. Развитие зрительного восприятия.4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).5. Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;6. Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Логопед и инструктор ФК
<ol style="list-style-type: none">1. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;2. Расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.3. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;4. Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;5. Игры на развитие пространственной ориентации.6. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:7. Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций (формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога, запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)
Логопед и музыкальный руководитель
<ol style="list-style-type: none">1. Музыкально-ритмические игры;2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;4. Игры-драматизации. <p>Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации, мимики и моторики.</p> <p>Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом</p>

Взаимосвязь в работе логопеда и родителей

Формы работы с родителями

Цель: Создание атмосферы сотрудничества в плане преемственности по вопросам воспитания, обучения, коррекции			
Традиционные		Нетрадиционные	
Родительские собрания	Дни открытых дверей	Родительские собрания в нетрадиционной форме: круглый стол, «Педагогическая гостиная»,	Информационный блок: «Копилка родительской мудрости», тесты, опросники, анкеты
Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, проблемные, оперативные	Информационный блок через папки-передвижки, родительские уголки, памятки	Научно-практические конференции	Клуб «Здоровый малыш» — работа коллектива с семьей по подготовке ребенка к новым социальным условиям
Беседы: коллективные, индивидуальные	Совместные развлечения	Дни открытых дверей с нетрадиционными подходами и в различных формах	Совместные занятия родителей (консультация, обучение)
Индивидуальные практикумы по обучению родителей «Приемы работы в тетрадях»	Анкетирование	Медико-педагогические совещания и советы педагогов с участием родителей	Оперативная информация (индивидуальные занятия с Суджок»

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе МКДОУ:

- *Совместной деятельности взрослого и детей*
- *Самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы.</p>	<p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>

Преимственность в планировании организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного сло-

	варного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящей логопедической деятельности включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей по звуковой культуре речи.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми с логопедом
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Организация обучения и воспитания детей 4-7 лет с ЗПР.

В разновозрастной группе проводится непосредственно коррекционно-образовательная деятельность трех видов (фронтальная и подгрупповая работа)

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Непосредственно-образовательная деятельность начинается с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели.

13-26 сентября – диагностический период, во время которого выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы составляют индивидуально – адаптивные программы.

Во время каникул и в летний период проводится совместная деятельность детей и взрослых только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени, отведенного на образовательную деятельность, отводится не более 50% на те виды, которые требуют от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На протяжении образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку каждые 10 минут.

Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет в группах для детей от 4 лет до 7 лет – до 20 минут.

При организации педагогического процесса активно используются интегрированные, игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов у дошкольника.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей,

которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Перспективный план по формированию фонетической стороны речи, развитию фонематической стороны речи, развитию общих речевых навыков.

Перспективный план на I квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

(II, III подгруппа)

I Развитие общих речевых навыков

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания
- С вновь прибывшими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания
- Продолжать речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса и крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

II Артикуляционная гимнастика

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к произношению звуков
- Развивать мимическую мускулатуру

III Звукопроизношение

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей
- Сформировать правильное произношение звуков у детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, поставленных в прошлом учебном году

IV Работа над слоговой структурой слова

- Развивать восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, слова с движением движением и т.д.)

V Развитие фонематических представлений

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, тембру и высоте голоса
- Учить различать на слух гласные звуки: [а] [у] [о]
- Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки

IX Обучение звуковой культуре речи

- Формировать у детей понятие «буква»
- Знакомить детей с буквами А, У, О, И.
- Учить детей 2,3 подгруппы слитно произносить сочетание АУ, УА, АО, ИО, ОА...

X Работа по развитию мелкой моторики

- Продолжать учить детей правильно удерживать карандаш в руке
- Продолжать учить выполнять упражнения «речь с движением»
- Совершенствовать навыки выполнения графических заданий
- Учить передавать графическое изображение на фасоли, на крупе, счетных палочках

Перспективный план на II квартал (декабрь, январь, февраль)

I Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Артикуляционная гимнастика

- Ввести новые упражнения артикуляционной гимнастики
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

- Продолжать работу над произношением поставленных звуков.
- Формировать произношение звуков у вновь прибывших детей

Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса

Развитие фонематических представлений

- Продолжать формировать фонематический слух.
- Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью различных упражнений.
- Использование фонетической ритмики. Пропевание гласных с длительным и плавным движением рук.
- Готовить фонематическое восприятие.

Лексика

- Систематизировать, расширить и уточнить знания детей по темам, предусмотренным программой.
- Ввести в активный словарь существительные, обозначающие окружающие ребенка предметы
- Формировать умение вслушиваться в речь, настраиваться на восприятие речи, давать отдельные двигательные и звуковые реакции.

Работа по развитию мелкой моторики

- Продолжать учить детей правильно удерживать карандаш в руке
- Продолжать учить выполнять упражнения «речь с движением»
- Совершенствовать навыки выполнения графических заданий
- Учить передавать графическое изображение, на фасоли, на крупе, счетных палочках.

Перспективный план на III квартал (март, апрель, май)

I Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Развивать правильное голосоуправление на занятиях и в повседневной деятельности детей.
- Выбатывать умение удерживать губы в улыбке.
- Выбатывать умение удерживать, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.
- Растягивать подъязычную уздечку.
- Устранять недостаточность развития речевой моторики..

II Артикуляционная гимнастика

- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.
- Закреплять умение выполнять самостоятельно комплекс артикуляционной гимнастики.

III Звукопроизношение

- Продолжать работу над произношением звуков.
- Продолжать работу над дифференциацией смешиваемых звуков.

IV Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса

V Развитие фонематических представлений

- Продолжать формировать фонематический слух.
- Продолжать развивать слуховое внимание, память.
- Продолжать пропевать гласные с длительным и плавным движением рук.

VI Лексика

- Систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.
- Ввести в активный словарь существительные лексическим темам. Продолжать формировать умение вслушиваться в речь, настраиваться на восприятие речи, давать отдельные двигательные и звуковые реакции.

X Работа по развитию мелкой моторики

- Продолжать учить детей правильно удерживать карандаш в руке
- Продолжать учить выполнять упражнения «речь с движением»
- Совершенствовать навыки выполнения графических заданий
- Учить передавать графическое изображение, на фасоли, на крупе, счетных палочках.

**Содержание психолого-педагогической работы по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте по периодам
(I подгруппа)**

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Лексико-грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Расширение словарного запаса (активного и пассивного).
2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
3. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
5. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

6. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).
7. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, мое, моя, мои.
8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в соответствии с лексическими темами.
9. Согласование числительных с существительными (два яблока, пять конфет).

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)
2. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).

Лексико-грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода обучения)

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Образование названий детенышей животных.
4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед,) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Развитие мелкой моторики
4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работа по развитию конструктивного праксиса.
5. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).

6. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
7. Составление букв из элементов.
8. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пяти- и шестисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).

Лексико-грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода обучения)

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Развитие связной речи

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме 3 периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

Приложение 1.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе с ЗПР

Приложение 2.

Блочно-тематический план для детей разновозрастной группы с ЗПР

Приложение 3

Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи, обучению грамоте по периодам

Приложение 4.

План-программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы по лексико-грамматической стороне речи, связной речи, звукопроизношению, обучению грамоте, развитию психических процессов и мелкой моторики

Приложение 5.

План работы с родителями

Итоговые результаты освоения Программы

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;

- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Планирование образовательной деятельности детей с ЗПР.

Возраст ребенка	Основные линии развития ребенка
Младший возраст	<p>Эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение. Развитие перцептивно-моторной деятельности. Становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка. Удовлетворение потребности ребенка в движении. Формирование начальных ориентировочных реакций типа «Что это?». Становление элементарных зрительно-двигательных координаций. Понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов. Активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.</p>
Средний дошкольный	<p>Смена ведущих мотивов деятельности. Развитие эмоционально-делового и предметного общения. Развитие и активизация общих движений. Развитие предметных действий и предметной деятельности. Развитие наглядно-действенного мышления. Интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи. Овладение различными навыками в процессе подражания. Становление представлений о себе. Формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности. Активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений. Закрепление навыков самообслуживания. Развитие активной речи. Смена ведущих мотивов. Развитие общих движений. Развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов. Формирование системы сенсорных эталонов. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование представлений об окружающем. Расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи. Овладение диалогической речью, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи. Овладение коммуникативными навыками. Становление сюжетно-ролевой игры. Развитие навыков социального поведения и социальной компетентности. Становление продуктивных видов деятельности. Развитие самосознания.</p>
Старший дошкольный	<p>Совершенствование общей моторики. Развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации. Формирование произвольного внимания. Развитие сферы образов-представлений. Становление ориентировки в пространстве. Совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления. Формирование связной речи и речевого общения. Формирование элементов трудовой деятельности. Расширение видов познавательной активности. Становление адекватных норм поведения.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (2 подгруппа)

Задачи.	Целевые ориентиры для ребенка
	<p>Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения. Благодарить за услугу, подарок, угощение. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям. Проявлять элементарную оценку своих поступков и действий. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих. Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы). Соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией. Выполнять задания на классификацию знакомых картинок. Быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности. Знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня. Самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх. Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы. Положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома. Проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками. Положительно относиться к труду взрослых и к результатам труда</p>
	<p>Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными или вербальными средствами общения. Благодарить за услугу, подарок, угощение. Адекватно вести себя в знакомой ситуации. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям. Сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации. Положительно относиться к труду взрослых и к результатам труда. Самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх. Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы. Положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке. Проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.</p>

	<p>Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку).</p> <p>Взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации.</p> <p>Самостоятельно ходить.</p> <p>Владеть элементарными навыками в быту.</p> <p>Подражать знакомым действиям взрослого.</p> <p>Проявлять интерес к сверстникам.</p>
--	--

Характеристики детей с ЗПР.

Сфера	
Познавательная деятельность	<p>Выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, так же как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой</p>
Восприятие	<p>Характеризуется замедленным темпом и объемом. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения беден и фрагментарен</p>
Речевая деятельность	<p>Развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая.</p> <p>Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи – коммуникативную, познавательную, регулирующую</p>
Память	<p>Характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. Механическая память относительно сохранна, но также наблюдается быстрое забывание материала. Это касается как словесного материала, так и других модальностей представления материала. Поэтому каждая новая информация требует многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запомнить материал – малоэффективно</p>
Внимание	<p>Характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей дети стараются их избежать и переключаются на что-то другое</p>
Волевые процессы	<p>Существенно страдают. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно регулировать свое поведение. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые, особенно игры с правилами</p>

Эмоциональная сфера	<p>Отмечается недоразвитие, неустойчивость, лабильность эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций.</p> <p>Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. Снижена самооценка.</p> <p>Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение</p>
Физическое развитие	<p>Отставания в массе и длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; порезы верхних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета</p>
Психомоторное недоразвитие	<p>У детей с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости.</p> <p>Нарушения в развитии двигательных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушение координационных способностей (точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия); – отставание от здоровых сверстников в развитии физических качеств (силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15—30 процентов; быстроты реакции, частоты движений рук, ног, выносливости к повторению быстрой динамической работы, гибкости и подвижности в суставах на 10—20процентов)

**Недельная циклограмма деятельности учителя-логопеда
Гаевая В.Н. на 2022 – 2023 учебный год
в разновозрастной группе №8 для детей с задержкой психического развития**

	Время проведения	Содержание коррекционно-развивающей и организационной работы	Способ организации
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.00-8.30	Развитие мелкой моторики, формирование психических процессов и мыслительной деятельности	индивид.
	9.30-9.20	Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.	1 подгр.
	10.00- 10.20	Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром .	2 подгр.
	10.40-12.00	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков Участие в методической работе детского сада	индивид.
	13.00-15.00	Планирование совместной работы с воспитателями по лексической теме и оформление текущей документации (составление индивидуальных программ коррекционной работы)	
	15.20-16.00	Развитие мелкой моторики и графических навыков	
	16.00-16.45 16.45-17.00	Развитие психических процессов, связной речи. Консультативно-педагогическая работа с родителями (индивидуально-разъяснительные беседы)	индивид.
В Т О Р Н И К	8.00-8.30	Развитие психических процессов, мыслительной деятельности и связной речи	индивид.
	9.00-9.20	Непосредственно-образовательная деятельность по звуковой культуре речи.	1 подгр.
	9.30-9.50	Непосредственно-образовательная деятельность по звуковой культуре речи .	2 подгр.
	10.00-12.00	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	индивид.
	13.00-15.00	Работа по взаимосвязи с воспитателями, консультации с муз. руководителем, психологом	
	15.20-15.55	Развитие мелкой моторики и графических навыков, лексики	индивид. индивид.
	16.00-16.45 16.45-17.00	Развитие общих речевых навыков Консультативно-педагогическая работа с родителями (индивидуально-разъяснительные беседы)	
С Р Е Д А	8.00-8.30	Работа над пониманием речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь	индивид.
	9.30-9.50	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию речи элементарных матем.предст-ий.	1 подгр.
	10.00 -10.20	Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарных матем.предст-ий.	2 подгр.
	10.15-12.00	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие общих речевых навыков	индивид.
	13.00-15.00	Оформление текущей документации (подбор и подготовка методического материала к оформлению стендов, тематических выставок для родителей)	
	15.20-15.55 16.00-16.45	Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание)	индивид.

	16.45-17.00	Консультативно-педагогическая работа с родителями (индивидуально-разъяснительные беседы)	индивид.
Ч Е Т В Е Р Г	8.00-8.30	Развитие психических процессов и мыслительной деятельности	индивид.
	9.00-9.20	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи.	1 подг.
	9.30 -9.50	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи.	2 подг. индивид.
	10.00-11.00	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	индивид.
	11.30-12.00	Развитие графических навыков, мелкой моторики рук Работа с документацией. Заполнение индивидуальных тетрадей детей	
	13.00-15.00	Консультативно-педагогическая и работа с педагогам	
	15.20-16.45 16.45-17.00	Индивидуальная работа по развитию психических процессов Консультации с родителями(индивидуально-разъяснительные беседы)	индивид.
П Я Т Н И Ц А	8.00-8.20	Работа над пониманием речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь	индивид.
	9.00-9.20	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи.	1 подгр.
	9.30-9.50	Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи.	2 подгр.
	10.15-11.15	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание)	индивид. индивид.
	13.00-15.00	Методическая работа с воспитателями, оформление текущей документации и заполнение индивидуальных тетрадей	
	15.20-15.50	Коррекция звукопроизношения	индивид.
	15.55-16.45 16.45-17.00	Развитие графических навыков, мелкой моторики Консультация для родителей	

Примечание: 10 минут между непосредственно-образовательной деятельностью с детьми отводится на проветривание кабинета и смену дидактического материала; 3-4 минуты – на подготовку дидактического материала для индивидуальной коррекционной работы; 3-8 минут – на сопровождение детей из кабинета в группу или на участок.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

**I подгруппа (группа №8 с ЗПР) на 2022-2023 учебный год.
Образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)**

Учитель- логопед Гаева В Н..

№ п/п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	Закрепление представления о звуках. Развитие слухового внимания; знакомство с термином «речевой звук»; развитие просодии; закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата; артикуляционная гимнастика.	<i>Оборудование:</i> индивидуальные зеркала, ширма, музыкальные инструменты, бумага, молоток, ножницы, пиктограммы, символизирующие эмоциональное состояние человека (радостный, огорченный, печальный, сердитый), маски зверей, текст стихотворения Э. Нийт «Разные звуки». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Молчанка», «Угадай, что звучало?» (11).
2	Звук у. Буква У. Закрепить навык четкого произношения звука у; учить выделять звук из ряда гласных из начала слова; формировать умение образовывать множественное число существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у. Правило: звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, счетные палочки, буква у, зеркала на каждого ребенка, тетради, ручки, фишки красного цвета. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Ищи предмет» (со звуком у), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?» (10), «Один-много» (6), «Что изменилось?», «Чего не стало?» (5), загадки.
3	Звук а. Буква А. Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число существительных; познакомить с буквой а.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, счетные палочки, буква а, зеркала на каждого ребенка, тетради, ручки, фишки красного цвета. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто где живет?», «Отбери насекомых», «Найди место звука в слове» (13), «Один-много» (6), «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Телефон» (5), загадки.
4	Звук и. Буква И. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, счетные палочки, буква И, зеркала на каждого ребенка, тетради, ручки, фишки красного цвета. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Живые звуки», «Посмотри и запомни» (6), «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Сосчитай, сколько звуков», «Телефон» (5), «Техники», «Зеркало» (2), загадки (3).
5	Звуки п, п'. Буква П. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, пь; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление. Знакомство с буквой П. ь	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, тетради, ручки, счетные палочки, зеркала на каждого ребенка, буква П, фишки синего, зеленого, красного цвета. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Дополни предложение», «Камень-вата» (6), «Отгадай последний звук»

		(5), загадки (3).
6	Звуки п, п'. Буква П. Закрепление произношения и различие звуков п-п'-б; выделение последнего глухого согласного. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Составление, чтение, печатание слогов ап, уп, ип.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, индивидуальные зеркала, тетради, ручки, кассы, фишки синего, зеленого, красного цвета. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Звуковые кружочки», «Брейн-ринг», «Светофор» (2), «Наоборот», «Запомни, повтори, положи», «Отгадай последний звук» (5), загадки.
7	Звуки а, у, и, п, п'. Буквы А, У, И, П. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, тетради, ручки, кассы, фишки, по 4 полоски бумаги на каждого ребенка. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Скажи мягко», «О каких предметах можно сказать мой, моя, мое, мои?» (6), «Учим буквы в стихах» (по материалам книги В. В. Волиной «Учимся, играя»).
8	Звук э. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительным; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов; развивать память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, индивидуальные зеркала, фишки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Живые звуки», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Запомни» (6), загадки.
9	Звук т. Буква Т. Закрепить навыки четкого произношения звука т в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; дифференциация звука на слух т-д-к; составление предложений по картинкам с помощью вопросов и объединение их в рассказ; учить анализу и синтезу слогов типа ат; знакомство с буквой Т, печатание; развивать внимание, память.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, индивидуальные зеркала, фишки, тетради, ручки, буква Т, текст рассказа «Тима и Таня». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Какое слово я загадала?» (6), «Отгадай указанную картинку», «Живые звуки», «Узнай букву, написанную на спине» (5), загадки.
10	Звуки т, т'. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков т, т' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражняться в выделении последнего согласного из слова; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, фишки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Скажи мягко», «Том и Тим», «Закончи предложение» (6), загадки.
	Звуки к, к'. Буква К. Четкое произнесение звука к в слогах, словах и предложениях; дифференциация звука к от звуков г и х; звуковой анализ и синтез обратных слогов; воспроизведение слогов; продолжать	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Живые звуки», «Закончи слово», «Бегите ко мне», «Запомни, повтори» (5),

11	работать над выделением последнего согласного из слова; упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных; печатание, упражнения с разрезной азбукой.	загадки.
12	Звуки к, к'. Буква К. Закрепить навыки четкого произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой К; развивать внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, индивидуальные зеркала, фишки красного, синего и зеленого цвета, кассы, палочки, сюжетная картинка «Котята», текст рассказа «Котята». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Узнай слово», «Измени слово», «Закончи предложение подходящим по смыслу словом со звуком к или к'» (6), загадки.
13	Звуки п, п', т, т', к, к'. Буквы П, Т, К. Закрепить навык четкого произношения звуков п, т, к в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Угадай слово», «Составь слово», «Один-много» (6), «Узнай букву»
14	Звуки м, м'. Произношение и различение звуков м-м'; дифференциация звуков м-н-п; звуковой анализ слова мак; составление схемы звукового состава; преобразование деформированной фразы.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, палочки, индивидуальные зеркала. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Что изменилось?», «Назови указанную картинку», «Запомни, повтори, положи» (с картинками на М) (), «Поезд» (), «Что собрали братья» ()
15	Звуки м, м'. Буква М. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой М; развивать память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, тетради, ручки, фишки, пособие «Окошечки». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто больше», «Камень-вата», «Наоборот» (6), загадки, «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин» (3), «Что между?..».
16	Звук л'. Закрепление правильного произношения звука л' в слогах и словах; сравнение мягкого и твердого звучания (л и л'); развитие внимания, памяти; закрепление навыка анализа и чтения обратного слога; составление предложений по сюжетным картинкам с приставочными гла-	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола лить (поливать тюльпаны, наливать воду, выливать); сюжетная картинка «Дети помогают маме» из пособия Г. А. Каше «Дидактический материал по исправлению недостатков про-

	голами; образование относительных прилагательных от названий деревьев: липа, клен, тополь, калина и т. п.	изношения», 1985. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Устроим аллею в новом саду», «Закончи слово», «Чей лист?», «Чья ветка?», «Какой компот?», «Живые звуки», «Запомни, повтори» (5).
17	Звук о. Буква О. Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; дифференциация звуков о–а–у–э на слух; учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление, знакомство с буквой О.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, индивидуальные зеркала, карточки для определения места звука в слове; схема предложения на каждого ребенка, буква О, кассы, тетради, ручки, слоговая таблица, пособие «Окошечки» <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Запомни и повтори», «Много-один», «Телефон» (6), загадки.
18	Звуки х – х'. Четкое произнесение и различение звуков; выделение начального согласного перед гласным, звуковой анализ прямого слога; Закрепление понятия «мягкий согласный»; закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных; закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое; развитие внимания, памяти, мышления.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Живые звуки», «Наоборот», «Четвертый лишний», «Запомни, повтори, положи», «1-2-5-9» (5), загадки.
19	Дифференциация звуков к–х. Различение звуков к-х и правильное употребление их в словах и предложениях; развитие внимания, памяти; употребление существительных в нужной грамматической форме.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, фишки, кассы, слоговые таблицы, карандаши, тетради, диктант слогов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто самый внимательный?», «Один – много», «Закончи предложение», «Заменяй звук – измени слово»
20	Дифференциация звуков л' и йот. Выработка правильного употребления в словах звуков л – йот; анализ звукового состава слова; чтение прямых слогов; согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.	<i>Оборудование:</i> фишки, кассы, картинки из пособия Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (М., 1979). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови картинку», «Один – много», «Живые звуки», «Скажи правильно» (4), заучивание небольших текстов наизусть.
21	Звук ы. Буква ы. Закрепление правильного произношения звука ы в слогах, словах и предложениях; выделение звука ы из середины и конца слова; знакомство с буквой ы; анализ, синтез и чтение прямого слога; образование множественного числа существительных с окончанием ы; ознакомление с понятием «предлог».	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, тетради, ручки, индивидуальные зеркала, слоговая таблица. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Один – много», «Составь предложение» (4).

22	<p>Дифференциация звуков ы – и. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы – и ; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и конце слова; упражнения в выкладывании и чтении прямых слогов; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Закончи фразу», «Угадай задуманное слово», «Один – много», «Запомни предложение», «Эхо» (6), «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы]», «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]» (10).</p>
23	<p>Мягкие звуки. Различение твердых и мягких звуков; выделение мягких звуков из начала слова; анализ слогов типа ми; выкладывание из зеленых и красных фишек прямых слогов и их преобразование. Правило: Если после согласной стоит буква И, то эту согласную надо читать мягко.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, фишки синего, зеленого и красного цвета, слоговая таблица. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Раз, два, три», «Светофор» (4).</p>
24	<p>Звук с. Закрепление правильного произношения слогов, слов и предложений со звуком с; дифференциация звуков с – ц – з – ш – ч – щ на слух; анализ, синтез и чтение прямого слога типа са; согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода; знакомство с термином «глухой звук». Правило: Предложение о чем-то (о ком-то) рассказывает. Предложение состоит из слов. В предложении слова стоят в определенном порядке. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Предложение обозначается длинной полоской, а слово – короткой желтой полоской. Сколько в предложении слов, столько и коротких желтых полосок.</p>	<p><i>Оборудование:</i> индивидуальные зеркала, кассы, предметные картинки, схема предложения на каждого ребенка, желтые полоски, пособие «Окошечки». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Живые звуки», игра «Загадки» (4), «Собираем урожай» (7).</p>
25	<p>Звук с. Буква С. Закрепление правильного произношения звука с в словах и предложениях; знакомство с буквой С; звуковой анализ слов типа сук, мак; полный ответ на вопросы; чтение слогов; работать над предложением.</p>	<p><i>Оборудование:</i> фишки, пособие «Окошечки», слоговая таблица, слова для чтения, тетради, ручки, буква С. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Живые звуки» (), «Как варить компот?», «Кто больше?», «Доскажи словечко» (3), «Чем они отличаются?» (7).</p>
26	<p>Звуки н, н'. Буква Н. Закрепить навык четкого произношения звука н в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой Н; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, индивидуальные зеркала, схемы предложений, буква Н, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Наоборот», «Составь предложение», «Закончи слово» (6).</p>

27	Звуки н, н'. Буква Н. Произношение, характеристика звука; продолжать работу над звуко-буквенным анализом и синтезом слогов и слов; печатание слогов и слов; сложные слова (повторение); закрепление употребления предлогов на, с (со).	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Четвертый лишний», «Подарим картинки Нате и Нине», «Наоборот», «Телеграф», «Запомни, повтори, положи» (5).
28	Звук с'. Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Правило: Слова делятся на части (слоги). Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Слоги обозначаем короткими зелеными полосками.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, схемы предложения, желтые и зеленые полоски на каждого ребенка, картинки на слова-действия, текст рассказа «Сима». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Запомни и повтори слова со звуком с'», «Договори слово», «Про что можно сказать синий, синяя, синие» (по картинкам), «Закончи предложение» (6).
29	Звуки с - с'. Закрепление правильного произношения и различения звуков с и с'; деление слов на слоги, составление схемы слов, состоящих из двух слогов; слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа косы, Сима; составление предложений с предлогами на и под; образование сложных слов типа лес рубит - лесоруб и т. п.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, слоговые таблицы, пособие «Окошечки», схемы предложения, желтые и зеленые полоски на каждого ребенка. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопочки», «Магазин», «Придумай слово» (4), загадки, «Кто в домике живет?» (13).
30	Звук з. Закрепление правильного произношения звука з; знакомство с понятием «звонкий согласный»; звуковой анализ и синтез прямого слога; согласование прилагательных с существительными.	<i>Оборудование:</i> письмо с загадками, игрушки или предметные картинки зверей, конверты с картинками на каждого ребенка для игры «Четвертый лишний», кукла Зоя, предметная картинка зонт. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Живые звуки», «Найди конверт», «Четвертый лишний», «История Зои» (15)
31	Звук и буква З. Закрепление правильного произношения; звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза; схемы слов; употребление предлогов за, из-за; знакомство с буквой З; развитие внимания, памяти.	<i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки, буква З, кассы, наборы для составления схем, таблица слогов, таблица слов, пособие «Окошечки», тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Четвертый лишний», «Запомни, повтори», «Исправим ошибки», «Телеграф», «Отгадай картинку», «Что изменилось?» (5).

32	Звуки з-з'. Закрепление произношения и различения звуков з-з'; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова, учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, тетради, ручки, таблицы для чтения слогов и слов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Один – много», «Измени слово», «Зимний, зимняя, зимнее» (подбор предметов к признакам), «Скажи правильно» (преобразование деформированной фразы), «Из скольких элементов состоит буква?» (6).
33	Звук и буква З. Дифференциация звуков з-з' на слух; чтение прямых слогов по таблице; звуко-слоговой анализ слов зима, Зина; чтение слов по карточкам или с доски; диктант слогов, слов.	<i>Оборудование:</i> кассы, наборы для составления схем, фишки, мяч, таблица со словами, карточки со словами, тетради, ручки, схема слова зима. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Наоборот», «Подбери слово» (4).
34	Звуки с-з. Различение и правильное произношение звуков с-з; Звонкие и глухие согласные: правописание сомнительных согласных в конце слова; закрепление употребления предлогов за, из-за; родственные слова (зима, заяц); закрепление навыка чтения и печатания слов, развитие внимания, памяти.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем, карточки для чтения (с буквами С, З), тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Запомни, повтори», «Подарим картинку Сони и Зои», «Телеграф» (5)
35	Звуки с, с', з, з'. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, текст рассказа «Зимой», наборы для составления схем, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «В слове слог договори и снова слово повтори» (6).
36	Буква Х. Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков х-х'; развивать фонематический слух; работать по схемам; познакомить с буквой Х; упражнять в составлении, чтении и печатании слов типа мох, хата, уха; развивать внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, таблицы для чтения, кассы, наборы для составления схем, буква Х. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Замени звук – измени слово», «Доскажи словечко» (7)
37	Буква Х. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов; развитие слуховой памяти; определение позиции звука х в слове; работать над предложением; пересказ сказка Г. Юдина «Хомяк-хвостун» детьми.	<i>Оборудование:</i> игрушки или плоскостные фигурки (хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха, Вини-Пух, Хрюша), картинки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Угадай пропущенный звук», «Составь предложение», загадки (11).

38	Звуки б-б'. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам; произношение звуков б, б' в слогах, словах, предложениях; анализ прямых слогов, слов Бим, Бом; развитие внимания и памяти; творческие задания детей, практическое усвоение творительного падежа существительных; развитие фонематических представлений; выделение слов со звуками б, б'.	<i>Оборудование:</i> клоуны Бим и Бом; предметные картинки из серии Г. А. Каше, предметы (будильник, бусы, берет, брошь, бумага), игрушки (бегемот, обезьянка, собачка, баран), наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Подарки Бома и Бима», «Чем угостим Бима и Бома», «Составь предложение» (11).
39	Буква Б. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б-б'; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой Б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; чтение слов типа кубик, банан; правописание сомнительных согласных в конце слова: зубы – зуб; предложений Тут Боба. У Бобы кот.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, буква Б, кассы, тетради, ручки, таблица для чтения, пособие «Окошечки», готовые схемы слов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Назови слоги в словах», «Звук заблудился», «Бим и Бом» (6).
40	Звуки б, б', п, п'. Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б, б', п, п' в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, серия сюжетных картинок «Пушок». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови второй слог в словах», «Измени звук в слове», «Запомни и назови слова со звуками п, б», «Отбери картинки», «Чего не стало?» (6).
41	Звук т'. Закрепление правильного произношения звука т'; анализ слов (закрепление пройденного); согласование числительных с существительными; заучивание рассказа.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови первый звук», «Хлопни в ладоши», «Подарим картинки Тиму», «Один – много» (4), загадки (3).
42	Дифференциация звуков т' - д'. Закрепление навыка анализа двусложных слов; знакомство с понятием «ударение»; обучение правильному употреблению предлогов к, от; развитие внимания, памяти. Правило: ударение – выделение голосом какой-то части слова. Ударным может быть только гласный звук.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, схемы предлоги, наборы для составления схем, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови картинку», «Назови маленькую часть» (4), «Назови имя, добавив слоги та или да, тя или дя», «Измени слово», «Отгадай слово» (6).

43	Звуки в, в'. Буква В. Закрепить навыки произношения и различения звуков в, в' в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; знакомство с буквой В; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; продолжать работать над ударением; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, схемы предлогов, кассы, тетради, ручки, наборы для составления схем, таблицы для чтения, буква В. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Камень – вата», «Скажи наоборот», «Измени слово», «Составь предложение» (6), загадки (3).
44	Буква В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов; составление схем слов квас, звук, звон, буква; печатание под диктовку слов и предложений; закрепление правила написания большой буквы в предложении; закрепление понятия «ударение»; составление предложений по картинкам, деление их на слова; распространение предложений по вопросам.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенными буквами), таблица слов с буквой В, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Сколько слов?», «Волшебная цепочка», «Вспомни и назови картинку» (5).
45	Звуки д, д'. Закрепить навыки произношения звуков д, д' в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слог в словах; упражняться в употреблении называния ударного звука в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши, если услышишь слова со звуками д, д'», «Назови ласково», «Кто что делает?» (6).
46	Буква Д. Познакомить с буквой Д; учить звуко-слоговому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений; развивать внимание, память.	<i>Оборудование:</i> буква Д, кассы, тетради, ручки, наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Нарисуй букву», «Измени слово» (6), «Отремонтируй букву» (2), загадки (3).
47	Звуки д, д', т, т'. Буквы Д, Т. Закрепить навыки различения и произношения звуков д, д', т, т' в слогах, словах, фразах; закрепить правило правописания сомнительных согласных в конце слова; упражняться в образовании приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> сюжетные картинки с приставочными глаголами, таблица для чтения (правописание сомнительных согласных в конце слова). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Угадай слова», «Что делает Дима?» (6).
	Дифференциация звуков т, т', д, д'. Закрепить навык различения звуков т, т', д, д' в слогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам;	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, карточки с перепутанными слогами, таблица для чтения с предложениями. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Свето-

48	работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	фор», «Назови имя, добавив слоги та или да, тя или дя», «Измени слово», «Закончи предложение», «Отгадай слово» (6).
49	Звук и буква Э. Произношение звука э, знакомство с буквой Э; выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; печатание предложений, составление схем предложений; словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинки с изображением посуды, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Посмотри и назови», «Три рейки», «Накроем стол к чаю» (5).
50	Звук и буква Э. Печатание слов и предложений с буквой Э; составление схем предложений; чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога; упражнения на развитие внимания и памяти.	<i>Оборудование:</i> карточки для чтения, кассы, ручки, тетради. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отремонтируй букву», «Прошагай слово» (2), «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку» (5).
51	Звуки г, г'. Буква Г. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; знакомство с буквой Г; учить звуко-слоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтения предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинки на согласование прилагательных с существительными из пособия Г. А. Каше «Дидактический материал ...», буква Г, наборы для составления схем, тетради, ручки, таблица для чтения с предложениями. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Один – много», «Про что можно сказать: голубая, голубое, голубой, голубые?» (6), загадки (3).
52	Звуки г - г'. Различение и правильное произношение; звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги; упражнение в употреблении количественных числительных один, два, пять в косвенных падежах с существительными; упражнения с разрезной азбукой; чтение и печатание слов и предложений.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, карточки для чтения, наборы для составления схем, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Светофор», «Один-два-пять», «Запомни, повтори, положи» (5).
53	Звуки к, г. Буквы К, Г. Закрепить навык различения звуков к, г в слогах, словах, фразах; правописание согласных букв К, Г в конце слова; учить звуко-слоговому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> таблица для чтения слов, карточки с перепутанными слогами, наборы для составления схем, сюжетные картинки для составления предложений, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши, если услышишь слова со звуком г», «Измени слово», «Собери слово», «Составь предложение» (6).
	Звук ш. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука ш в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинка с плюшевым мишкой, наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в

54	ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов типа кошка, мишка; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. Правило: звук ш всегда твердый.	ладоши, если услышишь звук ш», «Выбери из ряда слов такие, в которых встречается звук ш», «Запомни и повтори», «Назови ласково», «Составь предложение» (6), загадки (3).
55	Звук ш. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука ш в слогах, словах и фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных, согласованию прилагательных с существительными; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить звуко-слоговому анализу слов; работать над предложением; заучивание чистоговорки; развивать фонематический слух, память.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови звук, который изменил слово», «Много – один», «Какое слово я задумала?», «Назови ласково», «Про что можно сказать большая, большой, большие?», «Назови гласные звуки в словах», «Составь предложение» (6).
56	Буква Ш. Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; Учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление. Познакомить с правилом написания ши .	<i>Оборудование:</i> буква Ш, кассы, палочки, карточки с перепутанными слогами, наборы для составления схем, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Из скольких элементов состоит Ш?», «Собери слово», «Цепочка изменений» (6), загадки, шарады (3).
57	Звук и буква Ш. Закрепление правильного произношения; правописание слога ши ; закрепление знаний о домашних животных по аналогии со сказкой К. Д. Ушинского «Бишка»; упражнение в употреблении однородных членов предложения.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением животных, картинки на Ш, наборы для составления схем, таблица и карточки для чтения, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «1, 2, 3», «Кто что делает?», «Кто это?», «Отгадай, назови картинку» (5).
58	Дифференциация звуков с – ш. Формировать умение различать звуки с – ш в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; усчить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражняться в пересказывании небольшого текста «Пушок и Машка»; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> схемы слов, карточки для чтения с пропущенной первой буквой с или ш. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Измени слово», «Про что можно сказать?», «Назови профессию», «Назови ласково», «Отгадай слово», «Запомни, перескажи» (6).
	Звук л. Четкое произнесение звука л в слогах, словах, предложениях; анализ и	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем.

59	синтез слов типа палка; учить определять позицию звука в словах; правильное употребление предлогов с (со) и из.	<i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови звук», «Хлопни в ладоши», «Сосчитай слоги», «Вставь пропущенное слово» (4), «Доскажите словечко» (3).
60	Звук л. Закрепить навык четкого произношения звука л в слогах, словах, фразах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголов; образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов; формировать умение пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем, текст рассказа Л. Толстого «Умная галка». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Отгадай загадку», «Три рейки», «Угадай слово», «Один – много», «Про что можно сказать голубая, голубое, голубой?» (6).
61	Звуки л, л'. Буква Л. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков л, л' в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предлогами; упражнять в пересказывании текста; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов; познакомить с буквой Л; формировать умения печатать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> картинки с изображением хвостов диких животных, буква Л, фишки синего и зеленого цвета, сюжетные картинки (усвоение предлогов), кассы, тетради, ручки, наборы для составления схем, таблицы для чтения, текст рассказа «Лиса и гусята», серия картинок к рассказу. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Чей хвост?», «Светофор», «Измени слово», «Какая, какой?» (подбор слов-признаков к предметам, «Продолжи предложения», «Цепочка изменений» (6).
62	Звук ж. Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Рыжик»; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Правило: звук ж – всегда твердый.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, фишки синего цвета, картинки лошади, ежа, моржа, ужа с детенышами, наборы для составления схем, текст рассказа К. Д. Ушинского «Рыжик». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Угадай слово», «У кого кто?», «Друзья» (6), «Между...» (4), загадки (3).
63	Звук ж. Буква Ж. Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных; подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; знакомство с буквой Ж; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образо-	<i>Оборудование:</i> схемы слов, наборы для составления схем, опорные схемы предложений; серия картинок к рассказу «Еж», буква Ж, палочки, тетради, ручки, таблица для чтения со словами. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Один – много», «Эхо», «Из скольких элементов состоит буква Ж?», «Рассыпалось слово» (6).

	<p>вывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок «Еж»; познакомить с правилом правописания жи, ши; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	
64	<p>Дифференциация звуков з – ж. Закрепить навык различения звуков з – ж в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p><i>Оборудование:</i> фишки, карточки со слогами, опорные схемы предложений. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Подними флажок», «Запомни и повтори», «Измени слово», «Придумай слова, назови ударный звук», «Составь предложение» (6).</p>
65	<p>Звуки ж – ш. Различение и правильное произношение звуков ж – ш; закрепление знаний о животных, их детенышах; образование родственных слов (от названий животных); обучение составлению плана и пересказ по плану (рассказ В. Бианки «Купание медвежат»); закрепление правописания сомнительного согласного; чтение и печатание под диктовку.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки на Ж, Ш, сюжетная картина И. Шишкина «Утро в сосновом бору», текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», наборы для составления схем, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Жуки и гуси», «Наоборот», «Подбери родственные слова», «Подбери признаки и действия» (5).</p>
66	<p>Дифференциация звонких и глухих звуков. Правильное употребление в речи звуков с – ш – з – ж; анализ слов со стечением согласных в составе слога (школа, стол); образование относительных прилагательных.</p>	<p><i>Оборудование:</i> мяч, предметные картинки из серии «Из чего сделан предмет?», наборы для составления схем. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Придумай слог с заданным звуком», «Придумай слово с заданным звуком», «Из чего сделан предмет?», «Дополни предложение», «Сколько звуков в слове?» (4).</p>
67	<p>Буква Ё. Познакомить с буквой Ё как знаком мягкости предшествующих согласных; закрепить навык преобразования слов; закрепить представление о словах, обозначающих действия; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и печатать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p><i>Оборудование:</i> буква Ё, кассы, тетради, ручки, таблица для чтения со словами-действиями, наборы для составления схем, текст рассказа «Ёжик», таблица для чтения предложений. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Камень – вата» (со слогами), «Цепочка изменений», «Слово рассыпалось», «Допиши слово-действие», «Придумай предложение» (6), «Доскажите словечко» (3).</p>
68	<p>Буква Ё. Закрепление значения буквы Ё при употреблении после мягких согласных; составление слогов детьми с разными согласными; упражняться в чтении слов и составлении с ними предложений (устно); чтение и выкладывание из букв разрезной азбуки трехсложных слов с закрытым слогом; развитие внимания, памяти.</p>	<p><i>Оборудование:</i> кассы, таблица со слогами, словами, карточки для чтения с пропущенным вторым слогом (ко...ноу, у...нок ...). <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Прочти слог с мягким согласным звуком», «Составь слог», «Подбери к картинке слово», «Найди слово» (4).</p>

69	Звук р. Закрепить навык произношения звука р в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем, текст рассказа «Утро». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови слово из двух слогов», «Назови картинку», «Много», «Составь слово», «Вставь в слово после первого звука звук р», «Придумай предложение» (4).
70	Дифференциация звуков р - р'. Закрепить навык различения звуков р - р' в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, схемы слов, текст рассказа «Кормушка для птиц». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Измени слово», «Какой, какая, какое?», «Придумай слова, используя слоги ра, ру, ри, ря», «Подбери слово к схеме» (6).
71	Буква Р. Познакомить с буквой; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление. Конспект 49 (6), с.75-76	<i>Оборудование:</i> Буква Р, кассы, палочки, тетради, ручки, ребусы, кроссворд. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Из скольких элементов состоит буква?», «Слово рассыпалось», «Отгадай слово» (ребусы), «Отгадай название сказки, сказочного героя» (отгадывание по первому звуку в слове), «Цепочка изменений», «Из букв данного слова (картошка) составить новые слова», «Разгадай кроссворд» (6).
72	Буква Р. Закрепление правильного произношения; составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова; закрепление спряжения глаголов в настоящем времени; пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л. Н. Толстому); упражнение в чтении и печатании слов.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем слов, текст сказки «Ворона и рак», карточки для чтения, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Быстро проговори скороговорку», «Подбери родственные слова», «Четвертый лишний», «Тогда указанную картинку» (5), «Буква потерялась», ребусы (3).
73	Звуки р – л. Закрепление произношения и различение звуков р – л; упражнение в произношении слов сложной слоговой звуко-слоговой структуры; словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»; упражнение в чтении и печатании предложений.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Подарим картинки Роме и Луше», «Скажи по-другому», «Эхо» (5).
74	Дифференциация звуков р, р' – л, л' в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в за-	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, фишки, текст рассказа «На реке». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Эхо», «Измени слово», «Найди место звуку», «Закончи вторую строчку словом, подходящим по звучанию и смыслу», «Подбери родственные слова» (6).

	учивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	
75	Звук й. Буква й. Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; познакомиться с буквой; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> фишки, предметные картинки, наборы для составления схем слов и предложений, буква й, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Измени слово так, чтобы в нем был звук й», «Занимательные вопросы», «Составь предложение», «Много – один» (6).
76	Звук й. Буква й. Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать над предложением; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, таблица для чтения слов, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Чего не стало?», «Назови слова, в которых встречается звук й», «Придумай слово», «Составь предложение», «Вставь пропущенную букву», «Составь новые слова из слова трамвай» (6), «Буква потерялась», загадки (3).
77	Звук ч. Закрепление правильного произношения звука ч в словах с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; заучивание рассказа «Чижик». Правило: звук ч всегда мягкий.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки на звук ч, предметные картинки из серии «Большой – маленький», куклы Лена и Ниночка, текст рассказа «Чижик». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови картинку», «Назови ласково», «Подарим картинки Лене и Ниночке» (4), «Доскажите словечко» (3), с. 306
78	Звук ч. Буква Ч. Закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; познакомиться с буквой Ч; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных а, у после ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление; заучивание рассказа «Разбитая чашка».	<i>Оборудование:</i> текст рассказа «Разбитая чашка» (4) с.182, предметные картинки, буква Ч, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Назови звуки в словах», «Скажи ласково», «Измени слово», «Назови отчество сына», «Закончи предложение», «Цепочка изменений» (6), «Покорение вершин», «Слоговое лото» (3).
79	Звук ч. Буква Ч. Закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, слова к схемам, составлять слова; работать над предложением, закрепить навык пересказывания; учить печатать предложения;	<i>Оборудование:</i> слоги, сюжетные картинки, тетради, ручки, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Скажи ласково», «Подбери родственное слово», «собери слово из слогов», «Составь предложение» (6).

	развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.	
80	Дифференциация звуков ч – т'. Закрепление правильного произношения звуков ч и т'; развитие фонематического слуха; обучение употреблению глагола хотеть; заучивание рассказа «Очки»; развитие памяти, логического мышления.	<i>Оборудование:</i> сюжетные картинки, текст рассказа «Очки». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Произнеси без ошибок», «Составь предложение» (4).
81	Дифференциация звуков ч – т'. Закрепить навыки четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, навыки чтения; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> картинки с изображениями цветков черемухи и тюльпана, предметные картинки на звуки ч и т', сюжетные картинки к рассказу «Синичка». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Собери букет», «Подбери родственное слово», «Измени слово», «Собери слово из слогов», «Подбери картинку к схеме», «Отгадай ребус» (6).
82	Буква Ю. Познакомить с буквой Ю; работать над предложением; учить пересказывать связный текст (рассказ); развивать память, внимание, логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> буква Ю, счетные палочки, кассы, тетради, ручки, слоговая таблица, буквы для выкладывания слов на наборном полотне, наборы для составления схем слов и предложений, текст рассказа «Весна». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Из скольких элементов состоит буква?», «Буквы рассыпались», «Слоговой аттракцион», «Составь предложение» (6), ребусы, загадки (3).
83	Буква Ю. Закрепление значения буквы Ю при употреблении ее после мягких согласных; упражнять детей в чтении слов и договаривании предложений; учить читать и пересказывать текст в лицах; развивать внимание, память.	<i>Оборудование:</i> кассы, таблицы для чтения слов и предложений, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Договори предложение», «Составь предложение» (4), «Буква потерялась», «Волшебная цепочка» (3).
84	Звук ц. Буква Ц. Закрепить навык произношения звука ц в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; познакомить с буквой Ц; учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Правило: звук ц – согласный, всегда твердый.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, фишки синего цвета, предметные картинки из серии «Один – много», буква Ц, наборы для составления схем, тетради, ручки, слоги. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Один – много», «Скажи ласково», «Составь предложение», «Волшебные шары» (6).
	Звук и буква ц. Закрепление правильного произношения звука; образование существительных среднего рода с уменьши-	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем слов, кассы, куклы Таня и Танечка, карточки для чте-

85	тельно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц-; составление схем слов со стечением согласных типа цветы; птенцы; составление предложением с данным словом, деление их на слова; чтение. Печатание слов. предложений	ния, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Найди ошибку», «Поговорим о Тане и Танечке», «Эхо», «Телефон» (5).
86	Дифференциация звуков ц – с. Закрепить навыки различения и произношения звуков ц – с в слогах, словах, фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из данного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки на звуки ц и с, текст рассказа «На границе», карточки для чтения с пропущенными буквами, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Доскажи словечко», «Что кому?», «Вставь пропущенную букву» (6).
87	Дифференциация звуков ц – с. Правильное произношение и различение звуков ц – с; упражнять детей в образовании существительных с помощью суффикса –ниц-; учить подбирать однокоренные слова; пересказ и заучивание рассказа «Цветник»; закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.	<i>Оборудование:</i> предметные картинки, текст рассказа «Цветник». <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Один – много», «Составь предложение» (4), «Закончи слово», «отгадай картинку», «Что изменилось?» (5).
88	Звуки ф, ф'. Буква Ф. Закрепить навыки произношения и различения звуков ф, ф' в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	<i>Оборудование:</i> фишки синего и зеленого цвета, схемы слов, буква Ф, таблица для чтения, кассы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Измени слово», «исправь ошибку», «Составь предложение», «Подбери слово», «Составь новые слова» (6).
89	Звуки ф-в. Буква Ф. Произнесение и различение звуков ф-в; закрепление правописания сомнительной согласной в конце слова; упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений; развитие навыков чтения и печатания; пересказ рассказа Е. Чарушина «Волчишко».	<i>Оборудование:</i> предметные картинки на в, ф, карточки для чтения (предложения из рассказа Е. Чарушина «Волчишко»), наборы для составления слов, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Чей хвост? Чья лапа?», «Подбери слова-действия» (5).
90	Звук щ. Закрепление правильного произношения звука щ; словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами –щик-, -щиц-; упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных; заучивание рассказа «Товарищ».	<i>Оборудование:</i> текст для чтения, текст рассказа «Товарищ», предметные картинки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Закончи предложение», «Кто это?», «Отгадай картинку» (4).
	Звук щ. Буква Щ. Закрепить навык про-	<i>Оборудование:</i> фишки зеленого и синего

91	<p>изношения звука щ в слогах, словах, фразах; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; знакомство с буквой; познакомить с правилом правописания ща, шу; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>цвета, буква Щ, наборы для составления схем слов, кассы, слоги, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Светофор», «Угадай слово», «Подбери слово по смыслу», «Кто это?», «Слоги перепутались» (6).</p>
92	<p>Дифференциация звуков щ – с – с'. Закрепить навык различения звуков щ – с – с' в слогах, словах, фразах; уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий; учить звуко-слоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, наборы для составления схем слов, текст рассказа «Щенок», тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопни в ладоши», «Назови слова-предметы, слова-действия, слова-признаки», «Кто это?», «Сравни предметы» (6).</p>
93	<p>Звук и буква Щ. Закрепление правильного произношения звука; упражнения в чтении, выкладывании, печатании слов, предложений; развитие внимания, памяти, мышления; заучивание скороговорки.</p>	<p><i>Оборудование:</i> кассы, таблицы для чтения предложений, текстов. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Буква потерялась», «Преобразование слов», «Составьте слово из слогов», ребусы, загадки (3).</p>
94	<p>Звуки ч – щ. Закрепление правильного произношения и различение звуков щ – ч; закрепление словообразования существительных, обозначающих профессию; употребление существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами; употребление сложноподчиненных предложений; закрепление правописания ча, ща, чу, шу.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки щ, ч, таблица для чтения слов, карточки-схемы слов, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кто это?», «Кто что делает?», «Кто нам нужен?», «Мальчик-с-пальчик и Иван-богатырь» (5).</p>
95	<p>Звуки ш – щ. Закрепление произношения и различение звуков; практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных; употребление в речи сложноподчиненных предложений; обогащение лексики синонимами, родственными словами; закрепление навыков чтения и печатания.</p>	<p><i>Оборудование:</i> предметные картинки на ш, щ, текст рассказа «Воробей» по И. С. Тургеневу, наборы для составления схем, карточки для чтения с пропущенными буквами, предложения из рассказа И. С. Тургенева, панно, тетради, ручки. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Наоборот», «Эхо», «Живые слова» (5).</p>

96	<p>В сказочной стране. Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять в составлении предложений по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p><i>Оборудование:</i> Незнайка, Торопыжка, лепестки с буквами, схемы слов (= ~ —; ~ — =.) для составления предложений, картинки (лес, дом, береза, девочка, птицы, гнездо, река, цветы, клумба, камыш, ёж, забор, солнце, скамейка), телеграмма.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Расшифруй слово», «Помоги Незнайке решить трудные задачи», «Собери буквы», «Собери цветок», «Составь предложения», «Объясни выражение», «найди свою пару», «Расшифруй телеграмму» (6).</p>
----	---	---

Содержание работы

Сроки выполнения

Блок профилактической и консультативной работы с родителями

Выступления на родительских собраниях:

«Цели и задачи коррекционного обучения в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».

сентябрь

«Подведение итогов коррекционного обучения в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Рекомендации родителям на летний период».

май

Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.

В течение
года

Индивидуальное консультирование родителей, беседы с целью налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение амнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к деятельности учителя-логопеда.

В течение
года в часы
консультаций
для родителей

Консультации:

«Учим ребенка общаться»

сентябрь

«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»

октябрь

«Развитие речевого дыхания»

ноябрь

«Зачем логопед задаёт домашние задания?»

декабрь

«Развитие фонематического слуха. С чего начинать?»

январь

«Речевые игры ребенка дома»

февраль

«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

март

«Играем пальчиками и развиваем речь *»

апрель

май

Печатные консультации (буклеты, памятки, папки-передвижки) и методические рекомендации для родителей на стенде «Советы логопеда».

В течение
года

Буклеты «Сказки веселого язычка» - показ комплексов артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков.

октябрь

«Пальчиковый игротренинг» - обучение родителей способам развития мелкой моторики пальцев рук в домашних условиях.

февраль
сентябрь

Анкетирование: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Показ открытого логопедического занятия для родителей разновозрастной группы

апрель

Литература.

1. «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко М., 2004.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- 10.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 11.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 12.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 13.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 14.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
- 15.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 16.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.