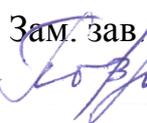


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды

Принято на заседании
педагогического совета
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

«Согласовано»

Зам. зав. по УВР
 О.В.Падюкова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МКДОУ № 95 «Ласточка»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Приказ № 82 «01» сентября 2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 95 «ЛАСТОЧКА»**

Срок реализации программы: 5 лет

г. Минеральные Воды
2021 год

Содержание

Целевой раздел

✚ Пояснительная записка.	3 стр.
✚ Цели и задачи реализации Программы.	4 стр.
✚ Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	4 стр.
✚ Принципы и подходы к формированию Программы.	6 стр.
✚ Планируемые результаты освоения Программы.	7 стр.
✚ Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	19 стр.

Содержательный раздел

✚ Задачи образовательной работы	19 стр.
✚ Содержание психолого – педагогической работы	20 стр.
✚ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20 стр.
✚ Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	22 стр.

Организационный раздел

✚ Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня	69 стр.
✚ Годовой календарный учебный график	73 стр.
✚ Учебный план	74 стр.
✚ Режим дня	81 стр.
✚ Непосредственно организованная образовательная деятельность	83 стр.
✚ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	84 стр.
✚ План совместной работы МКДОУ № 95 «Ласточка» и МБОУ СОШ №7 по преемственности воспитательно-образовательного процесса	89 стр.
✚ Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	90 стр.
✚ Методическое обеспечение	92 стр.
✚ Краткая презентация	98 стр.

Целевой раздел. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды (далее по тексту – Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В разработанной Программе учреждения нашла своё отражение перспектива развития педагогического коллектива, поиск обоснованной системы достижения качества дошкольного образования, его объективной оценки.

Учитывая наличие в ДОУ группы для воспитанников с нарушениями речи в Программу включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей», включающий в себя как содержание работы с воспитанниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, так и деятельность по коррекции общего недоразвития речи детей.

Программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко
- «Программа коррекционно -развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой

В качестве парциальных программ используются программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Стеркиной, Н.А. Авдеевой
- «Физкультурные занятия в д/с» Л. И. Пензулаевой
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыковой.

Развитие современного общества, изменения в нормативно законодательной базе предъявляют новые требования к ДОУ, к организации в учреждении воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации выбранных программ. Учитывая данные факторы, уровень квалификации педагогических кадров, конкурентоспособность предлагаемых услуг и была разработана данная программа.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Программы.

Организованная детская деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая: Прогулки экскурсии тематические встречи	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

Организованная образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования).

Непосредственно образовательная деятельность, состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.

Подвижные игры.

Физкультминутки; динамические паузы, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Спортивные игры и упражнения.

Спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья.

Игровые беседы с элементами движений.

Закаливающие процедуры.

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Двигательная активность в течение дня.

Тренировки в основных видах движений.

Соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.

Различные виды непосредственно образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, и другие).

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.3648-20 ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года.

Программа строится на достижениях отечественной и мировой психологической, педагогической науки и опирается на следующие принципы и подходы.

Комплексно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды, предполагающий гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и

включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики.

Гендерный подход к образованию детей, учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Научная обоснованность и практическая применимость. Сочетание двух принципов обеспечивает соответствие Программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеется возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности. Принцип позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В ходе их реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Интеграция образовательных областей. Принцип реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Задачи общего образовательного характера решаются ежедневно.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании

образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, т.е. сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Промежуточные (по каждой возрастной группе) и итоговые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

(Таблица 2);

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

(Таблица 3);

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

(Таблица 4)

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>- Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>- активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>- с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>- Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);</p> <p>- активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>- принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>- в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p>	<p>- Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";</p> <p>- комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>- может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>- замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>
<p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p> <p>вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;</p> <p>- принимает разнообразные роли;</p> <p>- при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p> <p>использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);</p> <p>частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени;</p> <p>на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю);</p> <p>название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;</p> <p>результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью;</p> <p>конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);</p> <p>самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p>Ключевые признаки</p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется;</p> <p>бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки.</p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик");</p> <p>в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки.</p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;</p> <p>фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;</p> <p>возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>
<p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
<p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); Высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Срок реализации программы: 5 лет.

Этапы реализации программы:

1 этап: 2021-2022 год. Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий имеющихся в учреждении, выявление проблемных зон, изучение социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, с целью улучшения качества предоставления услуг и расширения их количества, за счет введения платных услуг. Анализ творческого потенциала педагогических кадров ДОУ.

2 этап: 2023-2024 год. Деятельностный.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Внесение изменений в содержание Программы и механизмы интеграции образовательных областей, содержание вариативной части Программы.

3 этап: 2025 год. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, гражданско-патриотическое воспитание, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи образовательной работы:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание психолого – педагогической работы.

Для успешной реализации Программы ДООУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие;	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</p>

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

В учреждении функционирует группа для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
преодоление недостатков в речевом развитии;
воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
формирование навыков учебной деятельности;
осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Направления коррекционно-развивающей работы:

формирование полноценных произносительных навыков;
развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планируемые результаты логопедической работы:

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
дифференцировать все изученные звуки;
называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Развивающая коррекционная работа с детьми ОНР

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах.

В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме. В течение первого года обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

На втором году обучения подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю:

1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

2 раза в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 3 раза в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль

III период обучения: март, апрель, май.

Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (первый год обучения)

I период обучения. Всего 10 занятий.

II период обучения. Всего 10 занятий.

III период обучения. Всего 10 занятий

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

Фронтальные занятия проводятся в более короткий временной промежуток по сравнению с нормально развивающимися детьми. Так, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной – 25 минут. Это продиктовано повышенной истощаемостью и низкой работоспособностью детей с данным нарушением. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка. Между занятиями обязательны десятиминутный перерыв.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут.

Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога, учителя – логопеда.

5. Консультативная. Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДООУ, работающих с детьми данной категории.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы.

В основе создания этой программы использован опыт работы в логопедических группах, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности:

«Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой

Развивающая коррекционная работа с детьми с ОНР.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.

Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.

Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДООУ, определенным СанПиНами.

Организация развивающей речевой среды.

Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

В старшую логопедическую группу на два года зачислено 10 детей с диагнозом: Общее недоразвитие речи Шуровня. Минимальные дизартрические расстройства. Данные обследования содержатся в речевых картах.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по

артикуляции, смещение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР).

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении Артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевоеразвитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение слушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на	- составление описательных рассказов - автоматизация Поставленных звуков

	<p>группировку и Классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>- дидактические игры На развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения - штриховка</p>
социально-коммуникативное развитие;	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- настольно-печатные Дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда

Согласно нормативам СанПиН 2.4.3648-20 , а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы

допустимые СанПином. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 1 фронтальное и 3 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой, решаются на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми.

В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Учебный план группы компенсирующей направленности детей 5- 6 лет

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий
		неделя 1/25 Мин
Формирование и развитие связной речи	подготовка к овладению диалогической формой общения; усвоение навыка составления короткого рассказа. Составление разных типов предложений; закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослового состава; формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	На индивидуально-подгрупповых занятиях
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; практическое усвоение некоторых способов словообразования прилагательных с использованием существительных, с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-), усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); расширение значения предлогов.	На индивидуально-подгрупповых занятиях

Обучение детей в старшей логопедической группе предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль, март; 3 период – апрель, май.

Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

оформление тематических выставок(по временам года, настроению и др.); викторины, сочинение загадок, рассказов;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

фронтальных (подгрупповых) занятий;

индивидуальных занятий;

подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД: определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной

речи;

отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа

коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательно коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)

Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Образовательное направление «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления « Речевое развитие » направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями потребностями, требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

На первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся

содержание деятельности:

по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов: принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема;

при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные

требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

Артикуляционная гимнастика,

Пальчиковая гимнастика,

Постановка или автоматизации звука.

Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Формы и средства организации образовательной деятельности. Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие. Задачи работы логопеда:

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.

- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.

- Намечать подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.

- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.

Предупреждать нарушения устной и письменной речи

- Взаимодействовать с ППк .

Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Организация деятельности учителя-логопеда

Первые две недели сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 3 недели сентября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

4. Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключи- тельный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД, индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Воспитатель по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог – психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Преимущество в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе

навыков	предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной Моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому заключению, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания Речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через Использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя - логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- Моторный праксис; - Психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником

информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического

обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Условия реализации программы. Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься

одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- *эмоциогенность* среды- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- *эстетическая организация* среды -сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция «*открытости—закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию;

- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого -медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ своевременно выявить детей с нарушением речи;
- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику

уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты

Ожидаемые результаты реализации программы:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1.правильно, отчетливо произносит все звуки. 2.различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1.имеет правильный длительный речевой выдох. 2.отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1.Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам) Выделяет и называть части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.

Грамматический строй	<p>Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. ч. и в других</p>
	<p>Косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из) Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союзпотомучто) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p>
Связная речь	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта</p>

Подготовительная к школе группа.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:

Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции поведения*.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в много стороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика,

проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*.

Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитель-логопед создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан).

В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть).

Дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. Используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; в игровом общении ориентируются на ролевые высказывания партнеров, поддерживают их.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола

ит.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.).

Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.). Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова. Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Подготовка к обучению грамоте. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Учатся сравнивать слова по протяженности. Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой. При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество. При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, в ДОУ созданы и функционируют:

Группы логопедические для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи.

Ведущие специалисты, проводящие и координирующие коррекционно-развивающую работу - учитель-логопед, педагог-психолог

Комплектование

Постоянно действующими психолого –педагогическими комиссиями (ППк).

Определение сроков коррекционно- развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому ребёнку

Содержание коррекционной работы

направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях

Основные задачи:

коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения;

усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

-сбор анамнестических данных;

-выяснение запроса родителей;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

-изучение медицинской и педагогической документации;

-изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

II .Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом ДОУ и, в случае принятия однозначного решения, выдвижение кандидатуры обучающегося на городскую ППк, в целях определения направления коррекционной работы.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

-паспортная часть;

-анамнестические данные;
-данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
-раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу,
-грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, -слоговой структуре слова.

-специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

IV. Прогностический этап.

Задачи:

Определение прогноза дальнейшего развития ребенка.

Выяснение основных направлений коррекционной работы.

Индивидуальное образовательное-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательного-коррекционного сопровождения:

Индивидуальная работа

Подгрупповая работа

Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи

2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина января - промежуточное диагностическое обследование.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий:

Для подготовительной группы:

Все обучение так же условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, 2 занятия по формированию звукопроизношения, 1 занятие по развитию связной речи II период обучения: декабрь, январь, февраль. Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по формированию произношения, 1 занятие по обучению грамоте, 1 занятие по развитию связной речи.

III период обучения: март, апрель, май. Проводится 1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения, 2 занятия по обучению грамоте, 1 занятие по развитию связной речи.

Продолжительность подгрупповых занятий:

в подготовительной группе — не более 30-35 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в подготовительной группе – 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Направления работы логопеда:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, ЗПР.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников(лиц их замещающих).
- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Организация и реализация в МКДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-

логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально –личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование по слогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МКДОУ

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинского работника, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности

каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДООУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно – от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы. Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно.

Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда – с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей – с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Организация и реализация в ДООУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом ДООУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в диагностических картах, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Для диагностики используют методики логопедического обследования Е.П.Кольцовой, О.А.Романович

Сроки проведения диагностических исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая.

Мониторинг уровня развития речи. *Этапы работы*

Первый этап. Диагностико-организационный(сентябрь)

Содержание:

- Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико- психолого- педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический(январь)

Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия

на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический(май)

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей*).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей-логопатов

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;

определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование по слогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций

Взаимодействие с другими специалистами ДОУ

Задачи:

Организация работы по взаимодействию со специалистами ДОУ в процессе коррекционно- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психического и физического развития детей;

развитие интеллектуальных и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;

сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

• **Медицинский персонал ДООУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

• **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

• **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, проводит занятия по логоритмике и т.д.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеды и воспитатели ДООУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

В ходе проведения занятий все специалисты ДООУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Функции специалистов ДООУ в организации коррекционно –развивающей работы

Учитель-логопед

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

Воспитатель

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

Медицинская сестра

Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.

Физиотерапия.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЕЙ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-

развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Многим детям при выпуске из ДОУ рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДОУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невролога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым. Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ. В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Важная задача - включить родителей в предложенную им форму работы. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. *Консультации и семинары* выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики. В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель – логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядятся этой информацией, позволяют материалы выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны в течение года совместно детьми и родителями дома.

II. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю –логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МДООУ разработана оригинальная форма ***речевой карты***, которая включает особый раздел - *анкету*. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого

диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь рекомендаций и индивидуальной работы*. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы помочь родителям в закреплении изученной темы. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти. Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где

логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Педагогический коллектив МКДОУ Дефектолог РОДИТЕЛИ
«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития.»

Педагогический коллектив МКДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, зам. зав. по УВР, заведующей.

Взаимосвязь в работе дефектолога с педагогическим коллективом МКДОУ

дефектолог и педагог - психолог
1. Организация на занятиях психогимнастики. 2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы деятельности. 4. Развитие зрительного гнозиса. 5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью. 6. Формирования умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.
дефектолог и ИЗО-деятельность
1. Отрабатывать на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков. 2. Развивать ориентировку в пространстве через разные виды деятельности. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана группы). 5. Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; 6. Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
дефектолог и инструктор ФИЗО
1. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; 2. Расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики. 3. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; 4. Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; 5. Игры на развитие пространственной ориентации. 6. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога; 7. Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций (формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога, запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п)
дефектолог и музыкальный руководитель
1. Музыкально-ритмические игры; 2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; 3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста; 4. Игры-драматизации. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации, мимики и моторики. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

Взаимосвязь в работе дефектолога и родителей

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка;
- Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации в специально организованной образовательной деятельности в образовательном процессе МКДОУ:

- *Совместной деятельности взрослого и детей*
- *Самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – всестороннее развитие всех психических процессов – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1. Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми с ЗПР. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ЗПР.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно - педагогического влияния	Достижение определенного позитивного эффекта у детей с ЗПР.

	участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы.	Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ЗПР.

Преимственность в планировании организованной образовательной деятельности дефектолога и воспитателей.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы дефектолога и воспитателей являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыка связной речи.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Всестороннее развитие психических процессов.

Вместе с тем функции воспитателя и дефектолога должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2. Совместная коррекционная деятельность дефектолога и воспитателей.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня психического развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Характеристики группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие внимания, памяти, мышления детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию всех психических процессов
6. Формирование элементарных математических представлений	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящей логопедической деятельности включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми с логопедом
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Организация обучения и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР.

В разновозрастной группе проводится коррекционно-образовательная деятельность трех видов (фронтальная и подгрупповая работа)

- по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- по формированию элементарных математических представлений;
- по подготовке к обучению грамоте и формированию звуковой культуры речи.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

Итоговые результаты освоения Программы

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижение успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Работа педагога-психолога.

В рамках ДОУ со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

Целью работы является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

Педагогом-психологом в ДОУ проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада,

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

В работе используются следующие направления:

1. Диагностика адаптированности ребёнка к ДОУ,
2. Выявление уровня познавательной сферы,
3. Исследование социального статуса детей в коллективе,
4. Исследование детско-родительских отношений,
5. Исследование детской тревожности,
6. Выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и ДОУ.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

В своей работе педагог-психолог использует следующие диагностические методики:

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина.

Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная).

Диагностика личностных особенностей детей. Самооценка. О. В. Хухлаева.

Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго.

Диагностика эмоциональной сферы. Методика Л.П.Стрелковой.

В своей работе педагог-психолог использует следующие коррекционно-развивающие программы:

Психологическое сопровождение процесса адаптации. А.С. Роньжина

Психогимнастика. Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева.

Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. Программа «В стране эмоций».

Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения. Р.Р.Калинина.

Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева

Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты.

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>

4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети 118 адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаюсь доказать собственную правоту.</p>	<p>Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.</p>
---------	--	---	---

5-6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>

Коммуникативно-личностное развитие	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы совместная образовательная деятельность педагога с детьми оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы формирование навыков культуры еды этика быта, трудовые поручения дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям формирование навыков культуры общения театрализованные игры сюжетно-ролевые игры	хозяйственно-бытовой труд и труд в природе эстетика быта тематические досуги работа в книжном уголке общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) сюжетно-ролевые игры самостоятельная деятельность
Познавательноречевое развитие	занятия познавательного цикла совместная образовательная деятельность педагога с детьми дидактические игры наблюдения беседы экскурсии по участку посещение библиотеки исследовательская работа, опыты и экспериментирование	занятия развивающие игры интеллектуальные досуги (викторины, КВН) занятия по интересам индивидуальная работа самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	совместная образовательная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности эстетика быта экскурсии в природу посещения музеев	совместная образовательная деятельность педагога с детьми музыкальные досуги индивидуальная работа самостоятельная творческая деятельность

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия, дни здоровья.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы».

Организационный раздел.

Режим дня МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды составлен в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На основании требований СанПиН 2.4.3648-20 в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности:

8 групп – дошкольного возраста (от 3-7.5 лет), из них 4 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Кадровый потенциал ДОУ

№ п/п	Должность	Кол- во	Образование				Категория				Стаж					
			в	н/в	Ср проф	Без обр	в	1	2 или соотв	Без кат	0- 5	5- 10	10- 15	15- 20	20 - 25	25 и более
1	Заведующая	1	1					1							1	
2	Зам. рук-ля	1	1					1								1
3	Воспитатели	13	7	1	5		3	2	4	4	1	5	1	3	1	2
4	Логопеды	2	2				1		1						1	1
5	Дефектолог	1	1				1									1
6	Психологи	2	2					1	1				2			
7	Муз. Рук-ли	1	1							1	1					
8	Инструк. ФЗК	1			1					1		1				
	Итого	22	15	1	6		5	3	8	6	2	6	3	3	3	5

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня
с 10,5 часовым пребыванием детей в МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»**

с 7.30 до 8.55	взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа, завтрак совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
с 8.55 до 15.30	игровая деятельность организованная образовательная детская деятельность второй завтрак прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа
с 15.30 до 18.00	совместная деятельность воспитателя с ребенком индивидуальная работа прогулка свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. кружковая деятельность взаимодействие с семьёй

Организованная детская деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная детская деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы организованной детской деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
	Совместная деятельность взрослого и детей	
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	Ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	Ежедневно
Художественно – продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Ежедневно
Познавательно- исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	Ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	Ежедневно
Музыкально – творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Импровизация Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	Ежедневно

Режим двигательной активности на учебный год

Формы организации	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подгот. Группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Физическая культура	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	20-30 мин	30-40 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	4-5 мин	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год			
	-	до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

Адаптационный режим

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа (8.00— 10.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 3 часа (8.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» организован с учётом особенностей региона КВМ.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитывались климатические условия местонахождения ДОО: непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в большей её части вынесена на воздух, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на воздухе.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу.

Востребованность МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;

Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР, ЗПР);

Дополнительные разнонаправленные услуги (художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного, социально-педагогического направлений, социально-психологическая помощь детям и их семьям).

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса

Цель:

Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуализации каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДОО.

Создать условия для единства физического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития в контексте художественно-эстетического развития и воспитания;

Формировать организационную основу для реализации направлений воспитательно-образовательной работы, развивать творческий потенциал;

Создать продуктивную модель взаимодействия с семьями и социумом.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи:

Укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создать условия для эмоционального и душевного комфорта;

Формировать представления о гармонии и красоте.

Формировать единый модуль художественно-эстетического развития и на его основе развивать потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей;

Создать условия для совместной художественно-эстетической деятельности, повышать уровень социальной компетенции и формировать детское сообщество;

Формировать у родителей представления о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формам работы с детьми.

**Направления деятельности ДОУ,
обеспечивающие формирование эстетического восприятия окружающего мира**

Задачи	Направление деятельности	Ответственный
Совершенствование навыков продуктивной деятельности	Включение детей в продуктивные виды деятельности на основе программы «Цветные ладошки»	Воспитатели групп
Формирование эстетического восприятия в процессе ознакомления с художественной литературой	Пополнение детской библиотеки и аудиотеки в группах	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп ДОУ
	Создание детской медиатеки.	Воспитатели
Воспитание культуры восприятия произведений художественного искусства	Использование ИКТ	Заведующий ДОУ
	Налаживание связей с краеведческим музеем, совместное планирование работы, посещение выставок	Заместитель заведующего по УВР
	Совершенствование предметно-развивающей среды мини-музея	Заместитель заведующего по УВР

Годовой календарный учебный график

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №95 «Ласточка» г. Минеральные Воды
на 2017 -2018 уч. Год**

№пп	период	сроки
1	Непосредственная образовательная деятельность	1.09.2017 - 15.09.2017 02.10.2017-29.12.2017
2	Мониторинг (заполнение персональных карт детей)	18.09.2017 - 29.09.2017
3	Каникулярный (развлечения и забавы по плану)	09.01.2018 - 12.01.2018
4	Непосредственная образовательная деятельность	15.01.2018 - 04.05.2018
5	Мониторинг (заполнение персональных карт детей)	07.05.2018 - 18.05.2018
6	Непосредственная образовательная деятельность	21.05.2018 -31.05.2018
7	Каникулярный (развлечения и забавы по плану ЛОП)	01.06.2017 - 31.08.2015

Календарь праздничных дней на учебный год

Ноябрь	5	День народного единства.
Январь	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8 января	Новогодние каникулы.
Февраль	23,24,25 февраля	День защитника Отечества
Март	8,9,10,11 марта	Международный женский день
Май	29.04, 1,2	Праздник Весны и труда.
Май	9	День Победы
Июнь	11,12	День России

Учебный план МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» на 2017 - 2018 учебный год.

Учебный план для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды, Ставропольского края, реализующей программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработан, в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МКДОУ.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые, технологии саморазвития, педагогика сотрудничества, проектной деятельности, ИКТ, моделирования.

Исходя из этого, МКДОУ ставит перед собой следующую цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традиционным ценностям.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями; физкультурное воспитание - инструктором по физической культуре.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

С учетом данных направлений деятельности МКДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлено настоящее планирование организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный план состоит из инвариативной и вариативной части.

Распределение организованной образовательной деятельности:

- инвариативная часть - 60 %;
- вариативная часть - 40 %,

Инвариативная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня, а вариативная часть учебного плана организуется только во вторую половину дня.

В первой половине дня в первой младшей, во второй младшей и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста - не более трех.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится со всей группой.

Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин.

В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, согласно требованиям Сан Пина. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В МКДОУ работают учитель - логопед, учитель – дефектолог, целью которых является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопеда является индивидуальная образовательная деятельность. В работе учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; учитель – дефектолог руководствуется программой Шевченко С.Г. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», методическими рекомендациями Стребелева, Екжанова.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Организованная образовательная деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Физкультурно-спортивная направленность направлена на укрепление психического и физического здоровья.

Используется литература:

- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ»,
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».

Художественно - эстетическая направленность направлена на создание условий для развития личности ребенка; на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Курс художественно - эстетической направленности нацелен на развитие мелкой моторики. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (карандашом, ручкой...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерская в детской руке, тем ребенок умнее.

Используемая литература:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки»

Социально - педагогическая направленность направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Таким образом, учебный план составлен с учетом всех направлений образовательных стандартов и утвержден на педагогическом совете МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка».

Примечания:

- * В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.
- * Через неделю означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.
- * Количество занятий по вариативной части в учебном плане определено не более двух.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 95 «ЛАСТОЧКА»
на 2017-2018 учебный год.**

№	Виды организованной образовательной деятельности	2 мл гр№1	2 мл гр №7	Ср. гр.№3	Под. гр. №5
	Базовая часть - 80 %	ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1.	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	2	2	2	1
	Формирование элементарных математических представлений				2
	Формирование целостной картины мира				1
2.	Речевое развитие				
	Развитие речи	1	1	1	1
	Чтение художественной литературы				1
3.	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	1	2
	Лепка	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю
	Аппликация	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю
	Музыка	2	2	2	2
4.	Физическое развитие	2 + 1 на воздухе			
	Всего	10	10	10	14
	Часть формируется участниками процесса - 20%	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
	Программы дополнительного образования (бесплатно)				
	Художественно - эстетическая направленность				
1.	Кружок «Очумелые ручки»			1	
	Социально - педагогическая направленность				
2.	Кружок «Веселая логоритмика»	1			
3.	Кружок «Фокум - мокус»		1		
4.	Кружок «Почемучка»				1
ИТОГО	ЭТО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ				
	Всего занятий в неделю	11	11	11	15

Основная общеобразовательная (комплексная) программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 Основная общеобразовательная (парциальная) программа дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» В.Г.Чиркиной, 2009 г.

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Старшая группа №4			Подготовительная группа №6		
Базовая часть - 80 %		ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
	Познание						
1	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1			1		
2	Формирование элементарных математических представлений	2			2		
3	Формирование целостной картины мира	1			1		
4	Коммуникация.	1			1		
	Чтение художественной литературы	1			1		
	Художественное творчество						
5	Рисование	2			2		
6	Лепка	1 ч/з неделю			1 ч/з неделю		
7	Аппликация	1 ч/з неделю			1 ч/з неделю		
8	Музыка	2			2		
9	Физическая культура	2 + 1 на воздухе			2 + 1 на воздухе		
10	Логопедическое занятие	периоды					
		1	2	3	1	2	3
		4	5	5	5	5	5
Всего		14			17		
Часть формируется участниками процесса - 20%		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Программы дополнительного образования (бесплатно)							
Физкультурно - спортивная направленность							
1	Кружок «Крепышок»				1		
Художественно - эстетическая направленность							
1	Кружок «Радуга»	1					
2	Кружок «Волшебный квиллинг»				1		
Социально - педагогическая направленность							
1.	Кружок «Юные исследователи»	1					
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ		1			1		
Всего занятий в неделю		16			18		

- Основная общеобразовательная (комплексная) программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Основная общеобразовательная (парциальная) программа дошкольного образования
- Программа Шевченко С.Г. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». Методические рекомендации Стребелева, Екжанова.

№	Виды организованной образовательной деятельности	Коррекционная группа №8	Коррекционная группа №2		
Базовая часть - 80 %		ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1	Коррекционно развивающее направление «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»	Развитие речи и речевого (фонематического) восприятия	3	2	л
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		3	л
		Развитие речи и театрализованные игры	в совместной деятельности		д
		Коррекционная помощь детям логопедом, дефектологом и психологом в индивидуальной форме или малыми подгруппами (2-3 чел.)			
2	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	д
		ФЭМП	2	2	д
3	«Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»	Социальный мир, развитие речи (интеграция обл)	1	1	в
4	«Речевое развитие» «Художественно эстетическое развитие»	Ознакомление с худ. литературой (театр игры)	1	1	в
		Рисование	1	2	в
		Лепка	1 ч/з неделю	1	в
		Аппликация	1 ч/з неделю	1 ч/з неделю	в
		Конструирование	1	1 ч/з неделю	в
		Музыкальное воспитание	2	2	м
5	Физическая культура		2 + 1 на воздухе	2 + 1 на воздухе	
Часть формируется участниками процесса - 20%		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Программы дополнительного образования (бесплатно)					
Физкультурно - спортивная направленность					
1	Кружок «Здоровичок»		1		
2	Кружок «Игры народов наших стран»		1		
Художественно - эстетическая направленность					
1	Кружок «Волшебный пластилин»	1			
Социально - педагогическая направленность					
1.	Кружок «Говоруши»	1			
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ / Всего занятий в неделю			1/16	1/18	

Режим дня
МКДОУ д/с комбинированного вида №95 «Ласточка»
(холодный период)

Наименование деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Коррекционная группа
Прием на воздухе	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00 - 8.10
Получение завтрака	8.15	8.20	8.25	8.30	8.20
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.35-8.55	8.30-8.50	8.15- 8.45
Утренний круг/ Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-11.00	9.00-10.50
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в лог. группах			10.35-12.00	09.30-11.00	09.30-10.50
				11.00-12.10	10.50-11.50
Длительность организованной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	20 мин.
Прогулка, игры, труд	10.25-11.40	10.50-11.55	10.40-12.00	11.00-12.10	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки	11.40	11.55	12.00	12.10	11.50
Получение обеда	11.40 – 11.45	11.50	12.00	12.05-12.10	11.55
Обед	12.00-13.00	12.05-13.00	12.00-13.00	12.10-13.00	12.00-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Получение полдника	15.10	15.10	15.15	15.15	15.10
Полдник	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Вечерний круг / Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.10	15.40-16.30	15.40-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30
Кружки	15.50-16.05	15.40-16.00	15.40-16.05	15.45-16.15	15.50-16.05
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по заданию логопеда, психолога			16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Прогулка, игры, уход домой	16.10-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

Режим дня
МКДОУ д/с комбинированного вида №95 «Ласточка»
на 2017- 2018 учебный год
(теплый период)

Наименование деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Коррекционная группа
Прием на воздухе	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00 - 8.10
Получение завтрака	8.15	8.20	8.25	8.30	8.20
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.35-8.55	8.30-8.50	8.15- 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00 (ОДД физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.00-11.50 (ОДД физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.00-12.00 (ОДД физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.00-12.15 (ОДД физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	9.00-11.50 (ОДД физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки	11.40	11.55	12.00	12.10	11.50
Получение обеда	11.40 – 11.45	11.50	12.00	12.05-12.10	11.55
Обед	11.55-13.00	12.05-13.00	12.15-13.00	12.25-13.00	12.10-13.00
Сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Получение полдника	15.10	15.10	15.15	15.15	15.10
Полдник	15.05-15.25	15.15-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.20-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.10	15.40-16.30	15.40-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.10-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
на 2017-2018 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа №1	Музыка 9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40	Физкультура 9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40	Физкультура 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	Лепка/аппликация 9.00-9.15 Физкультура
2 младшая группа №7	ФЦКМ 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	ФЭМП 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40	Развитие речи 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	Рисование 9.00-9.15 Физкультура 9.25-9.40	Лепка / аппликация 9.00-9.15 Физкультура
Средняя группа №3	ФЦКМ 9.00 – 9.20 Физкультура 9.30-9.50	ФЭМП 9.00 – 9.20 Музыка 9.30-9.50	Развитие речи 9.00 – 9.20 Физкультура 9.30-9.50	Лепка / аппликация 9.00 – 9.20 Музыка 9.30-9.50	Рисование 9.00 – 9.20 Физкультура
Подготовительная группа №5	ФЦКМ 9.00 – 9.30 Рисование 9.40-10.10 Физкультура 15.30-16.00	ФЭМП 9.00 – 9.30 Музыка 9.55-10.25 Лепка/аппликация 10.20-10.50	Развитие речи 9.00 – 9.30 Физкультура 9.50-10.20	ФЭМП 9.00 – 9.30 Конструирование 9.50-10.20 Музыка 15.30-16.00	Развитие речи 9.00 – 9.30 Рисование 9.50-10.20 Физкультура
Старшая логопедическая группа №4	Физкультура 9.00-9.25 ФЦКМ 9.35-10.00 Логопедическое 10.15-10.40 Лепка/аппликация 10.50-11.15	Музыка 9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Логопедическое 10.15-10.40 Конструирование 10.50-11.15	Физкультура 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Логопедическое 10.15-10.40 Рисование 10.50-11.15	Музыка 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Логопедическое 10.15-10.40	Рисование 9.00-9.25 Логопедическое 9.35-10.00 Физкультура
Подготовительная логопедическая к школе группа № 6	Логопедическое 9.00-9.30 ФЦКМ 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультура	Логопедическое 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка 15.30- 16.00	Логопедическое 9.00-9.30 Лепка/аппликация 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	Логопедическое 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Физкультура 10.40-11.10	Логопедическое 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физкультура 10.30-11.00
Старшая – подготовительная группа №2 ЗПР	ФЭМП (Д) 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Обучение грамоте (Л) 10.20-10.50 Музыка 11.00-11.30	Развитие графических навыков (Л) 9.00-9.30 Ознакомление с художественной литературой (В) 9.40-10.10 ФКЦМ (Д) 10.20-10.50 Физкультура 11.00-11.30	ФЭМП (Д) 9.00-9.30 Конструирование/ Аппликация (В) 9.40-10.10 Обучение грамоте (Л) 10.20-10.50 Музыка 11.00-11.30	Развитие графических навыков (Л) 9.00-9.30 Лепка (В) 9.40-10.10 Развитие речи (Д) 10.20-10.50 Физкультура на улице Коррекционный час 16.10-16.40	ФЭМП (Д) 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Обучение грамоте (Л) 10.20-10.50 Физкультура 11.00-11.30
Коррекционная группа №8	Звуковая культура речи (Л) 9.00- 9.20 Лепка / аппликация 9.30-9.50 Музыка 10.00-10.20 ФЦКМ (Д) 10.50- 11.10	ФЭМП (Д) 9.00- 9.20 Развитие речи, х/л (В) 9.30-9.50 Физкультура 10.30- 10.50	Звуковая культура речи (Л) 9.00- 9.20 Рисование (В) 9.30-9.50 Физкультура на улице Коррекционный час 16.10-16.40	ФЭМП (Д) 9.00- 9.20 Конструирование 9.30-9.50 Музыка 10.15-10.35	Звуковая культура речи (Л) 9.00- 9.20 Рисование 9.30-9.50 Физкультура 10.00-10.20

**ПЛАН
работы по предупреждению**

детского дорожно-транспортного травматизма

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
3. Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.
4. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.
5. Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

РАБОТА С КАДРАМИ

Изучение «Правил дорожного движения» (представитель ГИБДД; работа в течение года). Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий (воспитатели; работа в течение года). Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице (май).

Консультации для воспитателей

Тема	Ответственный	Сроки проведения
Оборудование (разметка) автоплощадки: перекресток, переход «зебра»	Представитель ГИБДД	Апрель – май
Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах	Зам. по УВР	Октябрь
Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами (методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей)	Зам. по УВР	Январь
Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дорогах	Зам. по УВР	Март

Семинар для воспитателей

Тема	Ответственный	Сроки проведения
Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах. Изучение методических рекомендаций к программе.	Зам. по УВР	Сентябрь – октябрь
Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов	Зам. по УВР	Февраль

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительское собрание

Тема «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют?»:

- сообщение воспитателя;
- анализ анкетирования родителей по теме собрания;
- прослушивание аудиозаписи беседы воспитателя с детьми о правилах безопасного поведения на улице
- выступление родителей на тему опыта семейного воспитания;
- выступление детей;
- выставка рисунков «Улицы города» (воспитатели старшей, подготовительной групп, Зам. по УВР; октябрь).

Консультации для родителей

- Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах;
- Если вы купили ребенку велосипед;
- Как научить наблюдать ребенка за дорогой;
- Если вы взяли ребенка с собой на улицу;
- Как сделать детей дисциплинарными пешеходами.

Тематические выставки

- Дидактические игры по безопасности дорожного движения;
- Детская и методическая литература.

Наглядная агитация

- Оформление папок – передвижек по безопасности дорожного движения;
- Оформление стенда «Дети и дорога»;
- Информация о методах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения;
- Выставка «Зеленый огонек» - макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми, педагогами.

Родительская конференция «Дисциплина на улице – залог безопасности»

- выступление представителей ГИБДД;
- выступление водителей автотранспортных предприятий;
- выступление врача травматолога;
- отчет воспитателей о проделанной работе с детьми по изучению правил безопасного движения на улицах и дорогах (май).

Беседы о безопасном поведении на улицах и дорогах. О дорожно – транспортных происшествиях (воспитатели; 2 раза в год).

Проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города (воспитатели старшей, подготовительной групп ; 2 раза в год).

Оформление выставки детских рисунков, игрушек, атрибутов «Зеленый огонек» (зам. по УВР, воспитатели; 1 раз в год).

Рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения (воспитатели; в течение года).

Подборка детской художественной литературы (воспитатели; январь).

Включение вопросов по безопасности дорожного движения во все виды занятий и различной детской деятельности.

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Красный, желтый и зеленый (сентябрь)
2. Знай правила дорожного движения (октябрь)
3. Семафор (ноябрь);
4. Сигналы светофора (февраль);
5. Приключения автомобиля (март);
6. Путешествие в страну дорожных знаков (январь);
7. Азбука безопасности движения (март);
8. Незнайка на улице (апрель);
9. На лесном перекрестке (май).

МЛАДШАЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов. Колеса, окна).	Сентябрь
Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едим в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон».	Ноябрь
Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении. Познакомить с сигналами светофора.	Февраль
Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).	Апрель

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	Сентябрь
Мы знакомимся с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным. Идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или по подземному переходу. Если нарушать эти правила, то можно попасть под машину).	Октябрь
Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Январь
Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).	Март
О чем говорят дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).	Май

СТАРШАЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Прогулка по городу	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта. Называть их. Учить культуре поведения в транспорте.	Сентябрь
Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Октябрь
Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Декабрь
Экскурсия к дороге (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения.	Февраль
Целевая прогулка (пешеход, переход, остановка автобуса)	Наблюдать с детьми за реальными ситуациями на дороге; учить узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	Март
Когда мы пассажиры	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Апрель
Я потерялся (игра – тренинг)	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.	Май

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ТЕМА	ЦЕЛЬ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить. Почему их надо выполнять.	Сентябрь
Участники дорожного движения	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом выполнять определенные правила.	Октябрь
Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение транспорта	Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.	Ноябрь
Как появляются опасные ситуации на дороге	Учить детей предвидеть опасность. Возникающую на улице, и стараться ее избегать.	Декабрь

Экскурсия на перекресток	Познакомить детей с понятием «перекресток» (в зависимости от числа пересекающихся улиц и угла пересечения перекрестки бывают четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними).	Январь
О чем говорят дорожные знаки	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	Февраль
Мы – пассажиры	Расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Март
Игры на улице. Катание на велосипеде, самокате в черте поселка	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.	Апрель
Опасные шалости	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	Май
Если ты потерялся	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.	Май

**План совместной работы
МКДОУ № 95 «Ласточка» и МБОУ СОШ №7
по преемственности
воспитательно-образовательного процесса**

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и МБОУ СОШ № 7	Сентябрь	Заведующая ДОУ Директор школы
2.	Собеседование с воспитателями старших, групп. Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств.	Сентябрь	Воспитатель групп, педагог - психолог
3.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	В течение года	Воспитатели старших групп и учителя начальных классов
4.	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические беседы, ✓ сюжетно-ролевая игра «Школа» ✓ знакомство со зданием школы, библиотекой. ✓ праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний» ✓ экскурсии в течение года 	В течение года	Воспитатели старших групп
5.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учителя начальных классов
7.	Проведение диагностики готовности детей старших групп к школьному обучению	Апрель	Педагог - психолог
8.	Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.	Постоянно	Воспитатели групп
10	Мониторинг бывших выпускников детского сада.	Май	Отчет по успеваемости детей 1 и 2 класса школы, бывших выпускников детского сада.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МКДОУ № 95 «Ласточка» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. музыкальный зал;
2. кабинет учителя – логопеда - 2
3. кабинет педагога-психолога, учителя - дефектолога

Система развивающей предметной среды в ДОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	Праздники, досуги, ОДД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах

		<p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Укрепление здоровья детей</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни</p> <p>ОДД</p>
4	Кабинет учителя – логопеда, учителя - дефектолога	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p> <p>Развитие психических процессов</p> <p>Развитие речи детей</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p>
5	Кабинет педагога-психолога	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и родителями</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДОУ и родителей</p>
6	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <p>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p> <p>Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</p>
7	Групповые помещения	<p>Центр сюжетно – ролевой игры;</p> <p>Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</p> <p>Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр;</p> <p>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">Дошкольный возраст</p> <p>2 младшая группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование. Вторая младшая группа. Авторы составители: Н, Н. Гладышева, В.И. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. Издательство «Учитель», Волгоград. 2. Образовательный процесс планирование на каждый день сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. Авторы составители: Т.В. Никитина, О.Н. Смолякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщенова. Издательство «Учитель», Волгоград. 3. Образовательный процесс планирование на каждый день декабрь-февраль. Вторая младшая группа. Авторы составители: Т.В. Никитина, О.Н. Смолякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщенова. Издательство «Учитель», Волгоград. 4. Образовательный процесс планирование на каждый день март- май. Вторая младшая группа. Авторы составители: Т.В. Никитина, О.Н. Смолякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокщенова. Издательство «Учитель», Волгоград. 5. Комплексные занятия вторая младшая группа. Авторы составители: Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Издательство «Учитель», Волгоград. 6. Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспект занятия. -М.; Мозайка-Синтез, 2012г. 7. Пономарева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий,-3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозайка- Синтез, 2011г. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2014г. 9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозайка-Синтез, 2010г. 10.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозайка-Синтез,2005г. 11.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 2012г. 12. Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2009г. 13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Мозайка-Синтез, 2008г. 14. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозайка- Синтез, 2012г. 15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозайка-Сентез, 2014г. 16. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2014г. 17. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб. ООО «Идательство «Детство-

	<p>пресс», 2013г. Пособия для работы с детьми. Серия «Уроки для самых маленьких».</p>
Средняя группа	<p>Архипова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009 Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада.-2-е изд., дораб.- М.:Просвещение, 1991 Борисова, М.М Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятия с детьми 3-7 лет/ М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г. Вавилова Е. Н. – Развитие основных движений у детей 2-4лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 48с. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер и др.; под ред. Л.А.Венгера-М. Просвещение,1988 Гербова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез,2010 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред.Л.А.Венгера-М.: Просвещение,1081 Дыбина О.В.Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. - М.: Педагогическое общество России,2007 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду-М.: Издательство АПН РСФСР,1960 Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер и др.; сост.Л.А.Венгер, О.Д.Дьяченко-М.: Оникс,2007 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/Сост.: В.В.Гербова и др.-М.Оникс,2007</p>

	<p>Книга для чтения в детском саду от 2 до 5 лет /Сост.Л.Н.Елисеева.-2-е изд.-М.:Астрель,2004</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество — М.; Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Комарова Т.С.,Зырянова О.Ю.Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. - М.:Педагогическое общество России,1999</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Любимые стихи: Хрестоматия для дошкольников. - М.Астрель, АСТ,2007</p> <p>Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. - М.:Мозаика-Синтез,2011</p> <p>От рождения до школы. Примерная обще образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозайка - Синтез 2014 г.</p> <p>Пальчиковые игры для детей от года до блет/ Светлана Олеговна Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 256с.: ил. (СУПЕР развивающие игры для детей).</p> <p>Петерина, С.В. Воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ С.В. Петерина. – М.: Просвещение 1986 г. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.-М.:Просвещение,1087</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.:Учпедгиз,1955</p> <p>Теплюк С.Н. – Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>
Старшая группа	<p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Евдокимова Е.С., Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – Дыбина,О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий/О.В. Дыбина. – М.: Мозайка- Синтез 2008 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспект занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 65 с.</p> <p>Пальчиковые игры для детей от года до 6 лет/ Светлана Олеговна Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 256с.: ил. (СУПЕРразвивающие игры для детей).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей школьников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-7 лет. - М.: Оникс-Лит, 2014.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009г</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Подготовительная к школе группа / авт – сос Помораева И.А., Позина.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Энциклопедия от А до Я

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Серия «Рассказы по картинкам»

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ГЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрькинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.:

Мозаика-Синтез, 201

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Серия «Мир в картинках»

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 г

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-20

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез

Краткая презентация

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» (далее Программа ДОУ) состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы ДОУ, принципы и подходы к формированию Программы ДОУ, содержание психолого – педагогической работы, целевые ориентиры, психолого – возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел включает режим дня, планирование образовательной деятельности, содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям, организацию развивающей среды, работу с родителями.

Программа ДОУ разработана в соответствии с:
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

- комплексом парциальных программ, технологий и методик.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Коммуникативно - личностное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное - речевое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель Программы ДОУ: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроен в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает реализацию коррекционной работы, приоритетного направления и формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста и разработана на основе парциальных программ:

Н. В. Нищева «Программа коррекционно — развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».

О. Л. Князева, М. Д. Маханев «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Авдеева, Н., Князева О., Стёркина Р. Безопасность глазами ребенка: Учебно-методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ритмическая мозаика" Д.И.Воробьевой

«Гармония» для старшего дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан

«Малыш» В. А. Петровой

Антипина Е. А. « Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии».

Кобцева Т. А. «Природа и художник: Программа по изобразительному искусству».

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением».

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки».

Программа ДОУ сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства младшего дошкольного и старшего дошкольного, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы ДОУ обеспечивает реализацию ее целей и задач в

различных видах деятельности детей:

- образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2 - 7 лет;
- непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей.

Результативность освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей; с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и групп, а также территории ДОО. Является приспособленной для реализации Программы ДОО и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по Программе ДОО.

Цель программы:

Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Основные направления программы и формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями;

Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей;

Организационно-педагогическое - вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО.