

В работе по развитию лексико-грамматических категорий особое внимание уделяю изучению предлогов. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО к моменту выпуска из детского сада ребенок может овладеть определённым уровнем развития речевой активности, связной речи, понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Формирование лексико-грамматических средств языка это сложный процесс даже при отсутствии патологии в речевом развитии.

Он многократно усложняется, если у ребенка наблюдается общее недоразвитие речи. При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями: значения грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Особую сложность представляет для детей усвоение предлогов. Предлоги это слова, не имеющие предметно-логического значения и выполняющие особую роль. Без знания этих слов дети не могут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью в целом. Изучение предлогов имеет также важное практическое значение, так как недостаточное усвоение предложного управления влияет не только на устную, но и в дальнейшем на письменную речь.



Декабрь

