

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка»  
г. Минеральные Воды

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МКДОУ № 95 «Ласточка»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 1 от 25.08. 2022 г.

Председатель\_



подпись

/О.В.Падюкова/  
расшифровка подписи

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая  
МКДОУ № 95 «Ласточка»  
(наименование дошкольного образовательного учреждения)



/Е.В. Архипенко/  
расшифровка подписи

Приказ № 75 от 25.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка»

авторы программы:  
рабочая группа по созданию  
Рабочей программы воспитания  
МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»:  
Ольга Витальевна Падюкова  
(заместитель заведующей по УВР),  
Татьяна Борисовна Холоднякова  
(воспитатель),  
Елена Оруджевна Алиева  
(учитель – логопед)

г. Минеральные Воды  
2022 год

## Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания.....	5
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
Уклад образовательной организации.....	10
Воспитывающая среда ДОО.....	11
Общности (сообщества) ДОО.....	11
Социокультурный контекст.....	15
Деятельности и культурные практики в ДОО.....	15
Раздел 2. Содержательный .....	17
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
Особенности реализации воспитательного процесса.....	38
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
Раздел 3. Организационный .....	51
Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».....	51
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.....	52
Организация предметно-пространственной среды.....	52
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	53
Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».....	55
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	55
Календарный план воспитательной работы МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 1).....	58
Планирование воспитательной работы (Приложение 2).....	72

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды (далее – Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка») в сфере воспитания детей направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания по формированию и развитию личности воспитанников в МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» (далее - МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

---

<sup>1</sup>Правительство РФ. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания учитывает «Примерную программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/ 21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В Рабочей программе воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнено приоритетное направление воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в рамках образовательных областей — социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.<sup>1</sup>

К Рабочей программе воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» прилагается Календарный план воспитательной работы.

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания.**

Главная цель российского образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.<sup>2</sup>

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы ДООУ:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.<sup>1</sup>

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

- Портрета выпускника МКДОУ детского сада № 95 «Ласточка»;
- Предпосылок универсальной учебной деятельности (личностных);
- Приобретенного опыта.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения Рабочей программы воспитания МКДОУ детского сада № 95 «Ласточка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

<b>Портрет выпускника МКДОУ детского сада № 95 «Ласточка»</b>	<b>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</b>	<b>Приобретенный опыт</b>
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иногoимущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>

## **Методологические основы и принципы построения**

### **Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Содержательный раздел

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Цель воспитания в МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы МКДОУ детский сад № 95 Ласточка».

<b>Направление</b>
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Нравственное воспитание.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года. способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. ; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года. обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет. обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

<p>5-6 лет.  обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
<p>6-8 лет.  обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;  воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
<p><b>Направление</b></p>
<p><b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b></p>
<p><b>Подраздел</b></p>
<p><b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b></p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p>2-3 года.  воспитывать эмоциональную отзывчивость;  обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;  поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p>
<p>3-4 года.  продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>
<p>4-5 лет.  способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;  одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>
<p>5-6 лет.  создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;  формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;  формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);  показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>

6-8 лет. создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
<b>Направление</b>
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Развитие общения.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года. формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет. продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
<b>Направление</b>
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Формирование личности ребенка</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года. способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года. создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет. способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет. способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-8 лет. способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
<b>Направление</b>
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>

<b>Подраздел</b>
<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-8 лет. воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
<b>Направление</b>
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Образ Я.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года. формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года. постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет. формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет. расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-8 лет. развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<b>Направление</b>
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года. рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет. дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет. расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-8 лет. расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

<b>Направление</b>
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Родная страна.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; развивать предпосылки творчества.
3-4 года. формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет. продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5-6 лет. расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

<p>6-8 лет.</p> <p>развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;</p> <p>поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
<b>Направление</b>
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Наша планета.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>5-6 лет.</p> <p>формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>

<b>Направление</b>
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Семья.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года. формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года. продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет. воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет. продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет. продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<b>Направление</b>

<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Детский сад.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p>2-3 года.</p> <p>создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <p>обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <p>развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>3-4 года.</p> <p>формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</p> <p>обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</p> <p>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</p> <p>способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</p> <p>формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;</p> <p>напоминать их имена и отчества.</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</p> <p>закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <p>знакомить с традициями детского сада;</p> <p>закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <p>привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>

<p>5-6 лет.</p> <p>продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</p> <p>обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>подводить детей к оценке окружающей среды;</p> <p>вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</p> <p>побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</p> <p>расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <p>приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
<b>Направление</b>
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

<p>2-3 года.</p> <p>способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);</p> <p>в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>приучать к опрятности.</p>
<p>3-4 года.</p> <p>формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</p> <p>воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,</p> <p>учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <p>закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p><b>Направление</b></p>
<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b></p>

<b>Подраздел</b>
<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <p>создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
<p>3-4 года.</p> <p>способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <p>воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>

4-5 лет.

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  
формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  
воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;  
формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  
поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  
приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  
помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  
учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  
формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  
поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  
поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  
формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  
продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  
знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  
формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  
разъяснять детям значимость их труда;  
воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  
формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  
воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  
развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  
знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  
воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  
продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  
формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  
приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  
поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);  
фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги,

соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  
 поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  
 воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  
 формировать умение достигать запланированного результата;  
 учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  
 воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  
 расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  
 формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  
 прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.

развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  
 продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  
 продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  
 поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  
 воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  
 развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  
 закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  
 поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  
 поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  
 поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  
 подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  
 прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  
 расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  
 Воспитывать уважение к людям труда.

**Направление**

**Формирование основ экологического сознания.**

**Интеграция в образовательные области**

**Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года. воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); одеваться по погоде.
3-4 года. формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет. формировать эстетическое отношение к миру природы; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет. формировать элементарные экологические представления; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-8 лет. подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
<b>Направление</b>
<b>Формирование основ безопасности.</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Безопасное поведение в природе.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
2-3 года. знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

<p>3-4 года.  формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>4-5 лет.  продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
<p>5-6 лет.  формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;  формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
<p>6-8 лет.  формировать основы экологической культуры;  продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<p><b>Направление</b></p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>
<p><b>Подраздел</b></p>
<p><b>Безопасное поведение на дорогах.</b></p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p>
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>
<p>Возрастная специфика</p>
<p>2-3 года.  формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;  знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<p>3-4 года.  расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;  учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  знакомить с работой водителя.</p>

<p>4-5 лет.</p> <p>развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <p>продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</p> <p>подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</p> <p>знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</p> <p>продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</p> <p>подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>расширять представления детей о работе ГИБДД;</p> <p>воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
<b>Направление</b>
<b>Формирование основ безопасности.</b>
<b>Подраздел</b>
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <p>знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</p> <p>знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

<p>3-4 года.</p> <p>знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <p>формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>4-5 лет.</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p> <p>знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</p> <p>закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>знакомить с правилами езды на велосипеде;</p> <p>знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>5-6 лет.</p> <p>закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</p> <p>закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</p> <p>закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>6-8 лет.</p> <p>формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <p>закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</p> <p>закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</p> <p>формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</p> <p>уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</p> <p>закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Содержание Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

*Вариативные формы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».*

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

□ Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

□ Метод показа действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

□ Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеofilьмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные

ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Темы бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

□ Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

□ Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

□ Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно

применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

<p>Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
<p>Занятия; игровые упражнения; индивидуальная работа; игры-забавы; игры-драматизации; досуги; театрализации; беседы; разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов; упражнения подражательного и имитационного характера; активизирующее общение педагога с детьми; работа в книжном уголке; чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); трудовая деятельность; игровые тренинги; составление историй; рассказов; работа с рабочей тетрадью; творческое задание; обсуждение; игровые ситуации; пространственное моделирование; работа в тематических уголках; целевые прогулки; встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Игры-забавы; дидактические игры; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций и тематических картинок; настольно-печатные игры; творческая деятельность</p>

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.<sup>1</sup>

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных музыкально – спортивных праздников, развлечений, досугов, тематических выставок, конкурсов, тренингов, «Дней открытых дверей», общих родительских собраний, проектной деятельности. На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного опыта воспитания детей.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личноно - ориентированного общения с родителями (законными представителями).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ и в групповых уголках.

2. Опрос - Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

3. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы

предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

4. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

5. Лекция - Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

6. Дискуссия - Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

7. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

8. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, досуги, конкурсы. Эти формы дают возможность показать

родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

10. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

## **Организационный раздел.**

### **Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».**

Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

## **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.<sup>1</sup>

Событие - организованное мероприятие - Утренний круг, Вечерний круг, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» (Приложение 1).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Среда включает знаки и символы государства, края, города и организации.

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и Календарным планом воспитательной работы МКДОУ детский сад №95 «Ласточка» на текущий учебный год.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагогические работники,

реализующие Рабочую программу воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка», обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».

Таблица с характеристиками кадрового состава ДОУ.

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	16	10	8	6	6
в том числе:					
воспитатели	10	6	4	4	4
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
учителя - логопеды	2	1	1	1	1
педагоги - психологи	2	2	2		
Учебно-вспомогательный персонал	8	2		4	

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».**

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»:

1. Должностные инструкции педагогических работников.
2. Программа развития образовательной организации.
3. Положение о МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка».

Издан Приказ о создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка», разработано Положение о Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка».

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

ДОУ готово принять любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзивное воспитание в ДОУ является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания (институт воспитания РАО)

Приложение № 1

Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
детский сад № 95 «Ласточка»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Архипенко

Календарный план воспитательной работы МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»  
на 2022 - 2023 учебный год

Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Дата	Место проведения	Целевая аудитория	Ответственные	Примечание
2018–2027 — Десятилетие детства в Российской Федерации						Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Р Ф Десятилетия детства»

2022 год посвящен культурному наследию народов России						Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.
1,2,3,4	Праздник «День знаний»	01.09.22	Музыкальный зал Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп, музыкальные руководители	Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником — Днём знаний».
1,2,3,4	Международный день грамотности	08.09.22	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Объявлен ЮНЕСКО в 1966 году.
1, 2	День воинской славы России	08.09.22	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	210 лет со дня Бородинского сражения
1,2	День памяти жертв фашизма	11.09.22	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма

1,2,3	Международный день мира	21.09.22	Музыкальный зал Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп, музыкальные руководители	Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.
1,2,3	День края	22.09.22	Групповые ячейки	дети среднего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
1,2,3,4	День дошкольного работника	27.09.22	Музыкальный зал Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Зам. зав. по УВР, Педагоги ДОУ	
1,3,4	День рождения детского сада № 95 «Ласточка»	01.10.22	Музыкальный зал Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по УВР,	
	Международный день пожилых людей				воспитатели	Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года.
	Международный день музыки				Музыкальные руководители	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.
1,2,3,4	День рождения города Минеральные Воды	01.10.22	Групповые ячейки	дети среднего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	

2,5	Международный день животных	04.10.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Праздник был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) в 1931 году.
1,2,3,4	Всемирный день учителя	05.10.22	Групповые ячейки	дети подготовительных к школе групп	Педагоги ДОУ	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 года.
1,3,4	Всероссийский день чтения	09. 10.22	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.
1,2,3,4	Всемирный день хлеба	16.10.21	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей – кондитеров.
1,5	Праздник «Золотая осень»	4 неделя октября	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп, музыкальные руководители	
1,2,3	День народного единства	04.11.22	Групповые ячейки	дети среднего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года.

5	Синичкин день	12.11.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Российский экологический праздник, который был создан по инициативе Союза охраны птиц России.
1,3	День рождения Деда Мороза	18.11.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.
1,3	Развлечение «День матери»	4 неделя ноября	Музыкальный зал Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп, музыкальные руководители	Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года «О Дне матери». Отмечается в последнее воскресенье ноября.
5	Всемирный день домашних животных	30.11.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших»
1,2,3	День героев Отечества	09.12.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.

1,2,3,4	Международный день прав человека	10.12.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Дата была выбрана в честь принятия и провозглашения Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года Всеобщей декларации прав человека.
	Всемирный день футбола					Родиной российского футбола считается подмосковный город Орехово-Зуево.
1,2,3	День Конституции Российской Федерации	12.12.22	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.
1,4	85 лет со дня рождения Э. Успенского	22.12.22	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	Детский писатель (1937 - 2018)
1,3	Праздник «Новый год»	4 неделя декабря	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	
2023 ГОД - год педагога и наставника в России						

3,5	День заповедников и национальных парков	11.01.23	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916г
	Международный день «Спасибо»					По официальной версии, день "спасибо" учредили совместным решением ООН и ЮНЕСКО, чтобы напомнить миру, как важно быть отзывчивым и вежливым, пишет "КП". По неоф - ной, отмечать такой праздник предложил один из крупных производителей поздрав. открыток
	День освобождения города Мин. Воды от немецко – фашистских захватчиков					
1,3,5	Всемирный день снега/ Международный день зимних видов спорта	23.01.23	Групповые ячейки Территория ДОУ	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	

1,2,4	150 лет со дня рождения М. Пришвина	04.02.23	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ	писатель (187-1954)
2,3,4	День российской науки	08.02.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук
1,2,4	День памяти Пушкина	10.02.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	В этот день - 10 февраля (29 января по старому стилю) 1837 года великий русский поэт в возрасте 37 лет скончался от ранения, полученного во время дуэли с Дантесом двумя днями ранее.
5	Всемирный день кита/ День защиты всех морских млекопитающих	19.02.23	Групповые ячейки	дети среднего - старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
2,3	Масленица	20.02 – 26.02 2023	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	
1,2,3	Международный день родного языка	21.02.23	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного	педагоги ДОУ	Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения

				возраста		культурных традиций всех народов.
1,2,3	День защитника Отечества	4 неделя февраля	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.
5	Всемирный день кошек	01.03.23	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.
3,4,6	Всемирный день гражданской обороны					с 1990 года, отмечается с целью привлечь внимание мировой общественности к значению Гражданской защиты и повысить готовность населения к самозащите в случае бедствий или аварий, отдать дань уважения усилиям и самопожертвованию персонала национальных служб гражданской защиты в их борьбе с бедствиями.
1,3	Праздник Международный	1 неделя марта	Музыкальный зал	дети младшего – старшего	музыкальные руководители,	В 1910 г. на Международной

	женский день			дошкольного возраста	педагоги ДОУ	конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г
1,4	Всемирный день поэзии	21.03.23	Групповые ячейки	дети младшего – старшего  дошкольного возраста	педагоги ДОУ	Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г
5	Международный день лесов					Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.
5	Всемирный день водных ресурсов	22.03.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается по решению ООН с 1922
1,4	Международный день театра	27.03.23	Музыкальный зал Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО
5	Всемирный день защиты Земли	30.03.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на нашей планете, день ответственности перед планетой. В

						этот день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию.
1	День смеха	01.04.23	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.
	Международный день птиц					В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц
1,4	Международный день детской книги	02.04.23	Групповые ячейки	дети младшего - старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY.
1,3	Всемирный день распространения информации об аутизме	02.04.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечаемый ежегодно 2 апреля, начиная с 2008 года, установлен резолюцией Генеральной ассамблеи ООН №

						A/RES/62/139 от 18 декабря 2007 года. Цель этой даты — подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим неизлечимым заболеванием, и повышать уровень их жизни.
4	Всемирный день мультфильмов	06.04.23	Групповые ячейки	дети младшего - старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	
6	Всемирный день здоровья	07.04.23	Групповые ячейки Территория ДОУ	дети младшего - старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.
1,2	День космонавтики	12.04.23	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос
5	Всемирный день Матери - Земли	22.04.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды

1,4	Международный день танца	29.04.23	Музыкальный зал	дети мл.-старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО
1,4	День пожарной охраны	30.04.23	Групповые ячейки	дети младшего – старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности Российской Федерации.
2,3	Праздник Весны и Труда	01.05.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.
1,2,3	День Победы День воинской славы России	1 неделя мая	Музыкальный зал	дети младшего – старшего дошкольного возраста	музыкальные руководители, педагоги ДОУ	Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и

						памятных датах России»
3	Международный день семьи	15.05.23	Групповые ячейки	дети младшего - старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается с 1994 г
1,2,3	День славянской письменности и культуры	24.05.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия
4	Общероссийский День библиотек	27.05.23	Групповые ячейки	дети старшего дошкольного возраста	воспитатели групп	(Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.
1,3	Выпускной бал	4 неделя мая	Музыкальный зал	дети подготов. групп	педагоги ДОУ	

**Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:**

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Планирование воспитательной работы.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Утро:</b>						
	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>						
	<b>Прогулка:</b>						
	<b>Вечер:</b>						

	<b>Прогулка.</b>						