

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 95 «Ласточка»
г. Минеральные Воды

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МКДОУ № 95 «Ласточка»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)



подпись

/Е.В. Архипенко/

расшифровка подписи

«31» 08

20 23

Программа принята на основании решения
Педагогического совета МКДОУ д/с №95
«Ласточка»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
адаптированная
познавательно-речевой направленности
«АБВГДЕЙ-ка»

Уровень программы - стартовый

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:

учитель – логопед: Алиева Е.О.

г. Минеральные Воды
2023 год

Пояснительная записка

Введение.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», утверждённый 06.12.2019 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, № 1599 (ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному

предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Отличительные особенности данной программы.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка Звуковичок, у которого много друзей и он знает всё о звуках. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой барьер, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

Актуальность. Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной

стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Основной причиной создания логопедического кружка стала просьба законных представителей (родителей).

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Формирование правильного речевого дыхания.

Развитие фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование словарного запаса.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Цель программы совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4,5-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи посредством игровых технологий.

Задачи:

Образовательные (предметные)

Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.

Формирование умения регулировать силу голоса.

Формирование правильного звукопроизношения.

Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Метапредметные

Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать связную речь.

Личностные

Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.

Соблюдать правильную посадку ребёнка.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Соблюдать режим охраны зрения.

Планируемые результаты:

За основу развития ребенка выделяются три аспекта зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальная зрелость для детей 4,5 – 5, 5 лет – это способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации. Эмоциональная зрелость- это умение выполнять не очень увлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения. Социальные зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность слушать и выполнять указания педагога.

В конце курса у детей проявляется:

повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
укрепление произвольного и слухового внимания;
расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
коррекция лексико-грамматической стороны речи;
правильная артикуляция звуков речи в различных фонематических позициях;
формирование связной речи.

Программа адресована детям с общим недоразвитием речи III уровень

Программа адресована детям (девочкам, мальчикам) 4,5 – 5, 5 лет с ОВЗ,

Для данного уровня характерна развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами, слов с абстрактным отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у детей с третьим уровнем речевого развития операция звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логиковременных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

Для обучения принимаются все желающие.

Форма обучения и режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

фронтальная;

составление описательных рассказов, сказочные путешествия;

дидактические подвижные игры на звукоподражание;

заучивание считалок, загадок и стихов;

использование ИКТ и т.д.

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МКДОУ

Периодичность занятий: 1 раз в неделю (с сентября по май), всего 36 занятия.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе «АБВГДЕЙ-ка»

При диагностировании инструментарием являются следующие методы:

1. Наблюдение.

В результате наблюдения фиксируется мотивационная составляющая.

2. Диагностика Е.П.Кольцовой. (приложение 1) Данная диагностика обеспечивает следующие условия:

Качественный анализ результатов обследования, интерпретацию полученных данных в количественной формы, отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия, компактность заполнения.

Формы подведения итогов: выставки, портфолио обучающихся.

Учебный план

№	Тема	Количество часов (академических)
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке).	1
2	Звук «А».	1
3	Звук «У».	1
4	Звуки «А» - «У».	1
5	Звук «О».	1
6	Звук «И».	1
7	Звуки «А»-«О»-«И».	1
8	Звук «Ы».	1
9	Звуки «Э».	1
10	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	1
11	Звук «М».	1
12	Звук «М»-«Мь».	2
13	Звук «Н».	1
14	Звук «П».	1
15	Звуки «Б»-«П»	1
16	Звук «Д»	1
17	Звук «Т»	1
18	Звуки «Д»-«Т»	1
19	Звук «Г»	1
20	Звук «К»	1
21	Звуки «Г»-«К»	1
22	Звук «В»	1
23	Звук «Ф»	1
24	Звуки «В»-«Ф»	1
25	Согласные и гласные звуки	1
26	Звуки «З»-«Зь»	1
27	Звуки «С»-«Сь»	1
28	Звук «Ц»	1
29	Звуки «С»-«Ц»	1
30	Звук «Ш»	1
31	Звук «Ж»	1
32	Звуки «Ш»-«Ж»	2
33	Звук «Ч»	1
34	Звук «Щ»	1
Итого		36

**Перспективно-тематический план логопедического кружка
«АБВГДЕЙ-ка» (группа №3)**

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17
Октябрь 2 неделя	1	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18
	2	Закрепление звука «А». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Закрепить навыки произношения звука А, формировать фонематическое восприятие.	Т. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»Стр. 55-57, 63-64
Октябрь 3 неделя	1	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

	2	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	вдох.	Стр.20-21
	2	Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.21-22
Октябрь 4 неделя	1	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
	2	Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Большой – маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай».	Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73

		Чистоговорка.		
Октябрь 5 неделя	1	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусая язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28
	2	Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусая язычок». Игра «Что лишнее?» «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка.	Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 133-135, 140-142, 149-151
Ноябрь 1 неделя	1	Звук «О». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24
	2	Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Закреплять понятие «звук И», гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 82-84, 90-92
Ноябрь 2 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

	2	гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Чистоговорка. Закрепление звуков «А»-«О»-«И». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук». Чистоговорка.	лишнее среди других картинок. Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.	группе» Стр.24-25 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188
	2	Закрепление звука «Ы»-«И». Самомассаж пальцев рук. Распознавание звука «Ы» в словах. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», «Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко». Чистоговорка.	Учить дифференцировать звуки Ы-И.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101

Ноябрь 4 неделя	1	Звуки «Э». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27
	2	Звук «Э». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Координация речи с движением (картотека). Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Закрепить правильное произношение звука Э, развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.112-114, 118-120
Декабрь 1 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.	Конспект занятия
	2	Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Пропевание гласных с повышением и	Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие	Конспект занятия

		понижением тона. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали». Игра «Какой, какая, какое, какие?» Чистоговорка.		
Декабрь 2 неделя	1	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-29
	2	Закрепление звука «М». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.164-166, 174-175,201-202
Декабрь 3 неделя	1	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
	2	Закрепление звуков	Закреплять умение	О. Н. Лиманская

		«М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Новый год». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч». Чистоговорка	выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
Декабрь 4 неделя	1	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.34-35
	2	Закрепление звука «Н»-«Нь». Логоритмическое упражнение «Ёлочка». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Игра «Повтори и запомни», « Выучи наизусть». Чистоговорка.	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
Декабрь 5 неделя	1	Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?»	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39

		Чистоговорка.		
Январь 3 неделя	1	Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32
	2	Закрепление звука «П»-«Пь». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Чистоговорка.	Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 32-35
Январь 4 неделя	1	Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Б и П.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 40-41
	2	Закрепление звуков «Б»-«П». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Б и П	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 202-203
Январь 5	1	Звук «Д». Обучение правильной и	Познакомить со звуком Д, учить	О. Н. Лиманская «Конспекты

неделя		чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	выделять звук Д среди других согласных.	логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46
	2	Закрепление звука «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка.	Учить различать звуки Д и Дь, учить звуковому анализу ДОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 47-49
Февраль 1 неделя	1	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53
	2	Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают	Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому анализу ТОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 53-54

		профессии? Чистоговорка.		
Февраль 2 неделя	1	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57
	2	Закрепление звуков «Д»- «Т». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 221-224
Февраль 3 неделя	1	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68
	2	Закрепление звука «Г». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная	Научить дифференцировать звуки Г и Гь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

		гимнастика «Трубочка», «Горка». «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.		группе» Стр. 68-69
Февраль 4 неделя	1	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64
	2	Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Чистоговорка.	Научить различать звуки К и Къ, провести звуковой анализ слова КИТ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 64-65
Март 1 неделя	1	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Научить различать звуки Г и К.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71
	2	Закрепление звуков «Г»- «К». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Г и К.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212

Март 2 неделя	1	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка.	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 41-42
	2	Закрепление звука «В». Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф». Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Вь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 43-45
Март 3 неделя	1	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58
	2	Закрепление звука «Ф». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Игра «О чём говорили?»	Научить различать звуки Ф и Фь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 60-61

		Чистоговорка.		
Март 4 неделя	1	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Ф.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62
	2	Закрепление звуков «В»-«Ф». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Выучить скороговорку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков В и Ф.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 131-132
Март 5 неделя	1	Пересказ (транспорт).	Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предположительно-падежные конструкции	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263
Апрель 1 неделя	1	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50
Апрель 2 неделя	1	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много»,	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81

	2	«Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка. Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Чистоговорка	Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83
Апрель 3 неделя	1	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77
	2	Закрепление звуков «С»- «Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	Учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-80
Апрель 4 неделя	1	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87

	2	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 139-140
Апрель 5 неделя	1	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки С-Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88
	2	Закрепление звуков «С»-«Ц». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?». Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 141-142
Май 1 неделя	1	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91
	2	Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека).	Закрепить навык правильного произношения	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических

		Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.	звука Ш.	занятий в старшей группе» Стр. 91-93
Май 2 неделя	1	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98
	2	Закрепление звука «Ж». Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 100-101
Май 3 неделя	1	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Научить различать звуки Ш и Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
	2	Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Змейка-Жук». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игры с мячом.	Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 187-189

		Чистоговорка.		
Май 4 неделя	1	Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108
	2	Звук «Щ». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114

Ресурсное обеспечение:

Наглядный, демонстрационный материал, тетради для развития графомоторных навыков

Граб Л.М.« Развиваем графические навыки»

Галкина Г.Г « Звуки, буквы я учу!»

Методическая и специальная литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
- 2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
- 3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
- 4.<http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>
- 6.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;