

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
2.	Учебно – тематический план.....	стр. 11
3.	Ресурсное обеспечение.....	стр. 16
4.	Список литературы.....	стр. 17

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Дружат наши пальчики, как девочки и мальчики» реализуется в МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды, в котором созданы условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Это сложившаяся система психолого - педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», утверждённый 06.12.2019 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598, № 1599 (ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09.

Направленность ДООП: художественная.

Актуальность.

Известный физиолог И.П. Павлов считал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Программа «Дружат наши пальчики...», направленная на развитие мелкой моторики у детей разновозрастной группы, актуальность данной программы в том, что современные дети с плохо развитой мелкой моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Из-за большой занятости на работе родители меньше говорят с детьми дошкольного возраста. Дети больше смотрят телевизор, они в меньшей степени делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания).

Работа по программе направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Тонкая моторика — основа развития, своего рода локомотив всех психических процессов, включая память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

- Развивать согласованность обеих рук;
- Развивать мелкую моторику пальцев;
- Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком (кварцевым, кинетическим), пластилином;
- Развивать тактильное восприятие (сенсорное развитие);
- Развивать общую моторику, координацию движений;
- Развивать мышление, воображение;
- Формировать положительный настрой на занятия со взрослым.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы

- Сформировать навыки повторения и воспроизведения кистевых и пальчиковых движений вслед за взрослым;
- Манипулировать мелкими предметами;
- Владеть приёмами самомассажа рук;
- Владеть приемами работы с пластилином, бумагой, песком;
- Развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки.

Программа адресована детям (девочкам, мальчикам) 5-7 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся 10 человек.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 39 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 20 часов в год,

2 год обучения: 19 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в месяц с сентября по май.

Продолжительность академического часа: 25 мин.

Формы обучения и режим занятий: режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности с ними. В ходе занятий педагогом инициируется у детей самооценка творческой деятельности, проводится совместный анализ продуктов детской деятельности.

На каждом занятии дети выполняют творческое задание. В течение года 4 раза задание выполняется в группе. Критерием достижения планируемого результата является выполнение творческого задания и его анализ на соответствие изначальным требованиям к работе.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы диагностики по развитию мелкой моторики детей

Большинство исследований развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, выполняются на материале предметных действий. Материал пальчиковых игровых упражнений, выполняемых одновременно с проговариванием текста народной потешки, представляется подходящим для мониторинга. В силу особенностей организации проведения таких игр - движения выполняются ребенком по подражанию движениям взрослого.

Материалом для исследования стали упражнения из пособия И. Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук».

Диагностика проводится индивидуально в сентябре перед проведением занятий и повторная в мае.

Цель контроля: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Результативный контроль применяется для оценки качества и уровни усвоения программы.

Диагностика проводится по следующим **критериям:**

1. Повороты кисти по своей оси (упражнение «Фонарики»);
2. Сжимание и разжимание кулачков (упражнение «Капуста»);
3. Потирание кулачков;
4. Сжимание предметов в кулаке (сминание бумаги).

Упражнения:

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем играть в интересную игру. Я тебе прочитаю стихотворение и покажу, как умею играть пальчиками. Ты эти движения попробуй повторить вместе со мной».

Дальше организация выполнения ребенком задания предусматривается следующая последовательность:

1. Педагог, читая потешку, выполняет упражнение, ребенок смотрит пытается подражать ему (пробная ориентировка в движениях, которая не оценивается)
2. Затем взрослый повторно показывает упражнение, и ребенок вместе с ним повторяет движения.
3. Если ребенок не справляется с тем или иным заданием, экспериментатор сначала показывает еще раз, ребенок пытается повторить вместе с ним.

4. Если и это не помогает, используется метод пассивных движений: взрослый придавал руке, пальцами ребенка нужное положение, затем движение снова повторялось по подражанию взрослого.

Обработка результатов:

- 1 балл - отсутствие основных элементов в структуре движения;
- 2 балла - основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения;
- 3 балла - точное воспроизведение движений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академ. час – 25 мин.)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Диагностика	2		2	диагностирование
2	«Краски осени»	1	0,5	0,5	
3	«Осенний урожай» (ягоды, грибы)	1	0,5	0,5	
4	«Домашнее подворье»	1	0,5	0,5	
5	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	
6	«Мой город. Моя страна»	1	0,5	0,5	
7	«Мой дом. Моя квартира»	1	0,5	0,5	
8	«Волшебница зима»	1	0,5	0,5	
9	«Кормушки для птиц»	1	0,5	0,5	
10	«Прощание с елкой»	1	0,5	0,5	
11	«Колядки»	1	0,5	0,5	
12	«Материалы и инструменты»	1	0,5	0,5	
13	«Одежда, обувь, головные уборы»	1	0,5	0,5	
14	«О любимой маме и бабушке»	1	0,5	0,5	
15	«Комнатные растения и огород на окне»	1	0,5	0,5	
16	«Книжкина неделя»	1	0,5	0,5	
17	«Мальчики и девочки»	1	0,5	0,5	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академ. час – 25 мин.)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
18	«День победы»	1	0,5	0,5	
19	«Наш сад. Огород»	1	0,5	0,5	
2 год обучения					
1	Диагностика	2		2	диагностирование
2	«Краски осени»	1	0,5	0,5	
3	«Осенний урожай» (овощи, фрукты)	1	0,5	0,5	
4	«Народная игрушка»	1	0,5	0,5	
5	«Труд взрослых. Профессии»	1	0,5	0,5	
6	«Мебель в доме»	1	0,5	0,5	
7	«Мама, папа я - дружная семья»	1	0,5	0,5	
8	«Птичий двор»	1	0,5	0,5	
9	«Новый год у нас в гостях»	1	0,5	0,5	
10	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	
11	«Наши защитники»	1	0,5	0,5	
12	«Весенняя проталинка»	1	0,5	0,5	
13	«Мой дом - Земля»	1	0,5	0,5	
14	«Птицы к нам летят»	1	0,5	0,5	
15	«Космос»	1	0,5	0,5	
16	«Транспорт. Мой друг светофор»	1	0,5	0,5	
17	«Шестиногие малыши»	1	0,5	0,5	
18	«Лето красное»	1	0,5	0,5	
Итого часов		39			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				подгрупповая	1	Диагностика	Групповая ячейка	диагностирование
2				подгрупповая	1	«Краски осени»	Групповая ячейка	

3				подгрупповая	1	«Осенний урожай» (ягоды, грибы)	Групповая ячейка	
4				подгрупповая	1	«Домашнее подворье»	Групповая ячейка	
5				подгрупповая	1	«Дикие животные»	Групповая ячейка	
6				подгрупповая	1	«Мой город. Моя страна»	Групповая ячейка	
7				подгрупповая	1	«Мой дом. Моя квартира»	Групповая ячейка	
8				подгрупповая	1	«Волшебница зима»	Групповая ячейка	
9				подгрупповая	1	«Кормушки для птиц»	Групповая ячейка	
10				подгрупповая	1	«Прощание с елкой»	Групповая ячейка	
11				подгрупповая	1	«Колядки»	Групповая ячейка	
12				подгрупповая	1	«Материалы и инструменты»	Групповая ячейка	
13				подгрупповая	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Групповая ячейка	
14				подгрупповая	1	«О любимой маме и бабушке»	Групповая ячейка	
15				подгрупповая	1	«Комнатные растения и огород на окне»	Групповая ячейка	
16				подгрупповая	1	«Книжкина неделя»	Групповая ячейка	
17				подгрупповая	1	«Мальчики и девочки»	Групповая ячейка	
18				подгрупповая	1	«День победы»	Групповая ячейка	
19				подгрупповая	1	«Наш сад. Огород»	Групповая ячейка	
20				подгрупповая	1	Диагностика	Групповая ячейка	диагностирование
21				подгрупповая	1	Диагностика	Групповая ячейка	диагностирование
22				подгрупповая	1	«Краски осени»	Групповая ячейка	
23				подгрупповая	1	«Осенний урожай» (овощи, фрукты)	Групповая ячейка	

24				подгрупповая	1	«Народная игрушка»	Групповая ячейка	
25				подгрупповая	1	«Труд взрослых. Профессии»	Групповая ячейка	
26				подгрупповая	1	«Мебель в доме»	Групповая ячейка	
27				подгрупповая	1	«Мама, папа я - дружная семья»	Групповая ячейка	
28				подгрупповая	1	«Птичий двор»	Групповая ячейка	
29				подгрупповая	1	«Новый год у нас в гостях»	Групповая ячейка	
30				подгрупповая	1	«Зимние забавы»	Групповая ячейка	
31				подгрупповая	1	«Наши защитники»	Групповая ячейка	
32				подгрупповая	1	«Весенняя проталинка»	Групповая ячейка	
33				подгрупповая	1	«Мой дом - Земля»	Групповая ячейка	
34				подгрупповая	1	«Птицы к нам летят»	Групповая ячейка	
35				подгрупповая	1	«Космос»	Групповая ячейка	
36				подгрупповая	1	«Транспорт. Мой друг светофор»	Групповая ячейка	
37				подгрупповая	1	Шестиногие малыши»	Групповая ячейка	
38				подгрупповая	1	«Лето красное»	Групповая ячейка	
39				подгрупповая	1	Диагностика	Групповая ячейка	диагностирование

Содержание учебно - тематического плана 1 год обучения

№	Этап занятия					
	Тема недели (занятия)	Развитие общей моторики	Самомассаж рук	Пальчиковая игра	Игры с предметами и материалами	Продуктивная деятельность
Сентябрь						
1.	«Краски осени»	Жестовая игра «Где же, где же наши»	Самомассаж ладоней «Дождик» найти	«Ветер северный подул...»	Игра с прищепками «Дождик»	Пальчиковое рисование «Капельки»

		ручки!»				
2.	«Осенний урожай» (ягоды, грибы)		Самомассаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха)	«1,2,3,4,5 Мы идем грибы искать»	Знакомство с сухим бассейном (найди грибок)	Аппликация «Мухомор»
Октябрь						
1.	«Домашнее подворье»		Поглаживание «Мурка»	«Котята»	Шнуровка «Кошка и котятки»	Пальчиковое рисование
2.	«Дикие животные»			«Белочки»	Игра с прищепками «Ежик»	«Ежик и ежата» поделка из макарон
Ноябрь						
1.	«Мой город. Моя страна»	Жестовая игра		«Моя страна»		
2.	«Мой дом. Моя квартира»	«Вместе с нами!»		«Строим дом»		
Декабрь						
1.	«Волшебница а зима»	Жестовая игра «Вот так холод, вот мороз!»	Растирание «Ручки греем»	«Снежок»	Шнуровка «Снеговик»	Рисование ватными палочками, аппликация из ваты «Снегопад»
2.	«Кормушки для птиц»		Поглаживание «Сорока»	«Птички зимой»	Игра «Волшебный мешочек - накорми птичку»	
Январь						
1.	«Прощание с елкой»	Жестовая Игра «Где же наши ручки, где же наши ножки!»		«На елке»	Игра «Наряди елку»	Поделка «Снеговик» (ватные диски)
2.	«Колядки»			«Варежка»	Игра «Зиму провожаем – весну встречаем» (хороводная)	

Февраль						
1.	Материалы и инструменты		Растирание «Пила»	«Отвертка. Рубанок»		
2.	«Одежда, обувь, головные уборы»			«Посчитаем обувь»		

Март						
1.	«О любимой маме и бабушке»	Жестовая игра «Мамины помощники»	Растирание «Крепко пальчики сожжем»	«Луч для мамы»	Игра «Песочные каракули»	Лепка из соленого теста «Блины и пироги»
2.	«Комнатные растения и огород на окне»			«Комнатные цветы, необычной красоты...»	Игра с прищепками «Солнышко»	

Апрель						
1.	«Книжка неделя»	Жестовая игра «Вот мы в автобусе сидим»		«Этим сказкам каждый рад...»		
2.	«Мальчики и девочки»			«Дружные пальчики»	Игра «Бусы для девочек»	

Май						
1.	«День победы»			«Солдаты»		
2.	«Наш сад. Огород»			«Цветы»		Аппликация «Красивый одуванчик»

Содержание учебно - тематического плана 2 год обучения

№	Этап занятия					
	Тема Недели (занятия)	Развитие общей моторики	Самомассаж рук	Пальчиковая игра	Игры с предметами и материалами	Продуктивная деятельность
Сентябрь						

1.	«Краски осени»	Жестовая игра «Где же, где же наши ручки!»	Самомассаж ладоней «Дождик»	«Ветер северный подул...»	Игра с прищепками «Дождик»	Пальчиковое рисование «Капельки»
2.	«Осенний урожай» (овощи, фрукты)		Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика)	«У Федоры в огороде»	Знакомство с кинетическим песком Упражнение «Здравствуй песок»	Поделка «Корзинка овощей» (бросовый материал)
Октябрь						
1.	«Народная игрушка»			«Мы веселые матрешки»		Рисование «Матрешки»
2.	«Труд взрослых. Профессии»			«Профессии»		
Ноябрь						
1.	«Мебель в доме»	Жестовая игра «Вместе с нами!»		«Много мебели в квартире»		
2.	«Мама, папа я - дружная семья»		Растирание «Добываем мы огонь»	«Этот пальчик большой...»		
Декабрь						
1.	«Птичий двор»			«Гуси»	Игра «Что спряталось в комочке»	Лепка «Зернышки для птички»
2.	«Новый год у нас в гостях»			«На елке»	Игра «Снежки»	Аппликация с манкой «Зимняя фантазия»
Январь						
1.	«Зимние забавы»		Растирание «Строим снежный дом»	«Зимняя прогулка»	Игра «Бумажные снежки»	Пальчиковое рисование «Снегопад в лесу»
Февраль						
1.	«Наши защитники»		Растирание «Добываем мы огонь»	«Бойцы - молодцы»		
2.	«Весенняя проталинка»			«Кап – кап весна»		Аппликация из ниток «Весенний луг»
Март						

1.	«Мой дом - Земля»	Жестовая игра Мамины помощники		«Любимая наша земля»		
2.	«Птицы к нам летят»			«Десять птичек стайка...»	Игра с прищепками «Солнышко»	Лепка «Птичка» (размазывание)
Апрель						
1.	«Космос»	Жестовая игра «Вот мы в автобусе сидим»	Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика)	«О космосе»		
2.	«ТранспортМой друг светофор»			«Кораблик»	Игра «Плыви, кораблик!» (дыхание)	
Май						
1.	Шестиногие малыши»			«Прилетела к нам вчера...»	Игра «Прятки» (насекомые, сухой бассейн)	Лепка (радужный песок) «Гусеница»
2.	«Лето красное»			«Лето»	Упражнение «Лети, бабочка»	Рисование пальчиками «Цветы»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проходят в группе, в которой создана развивающая предметно - пространственная среда, наполненная играми и пособиями для развития мелкой моторики.

Программа по развитию мелкой моторики рук рассчитана на 39 занятий, срок реализации программы – 2 года (с сентября по май). Режим занятий – 2 раза в месяц, продолжительность занятия – 25 минут. Занятия проводятся по подгруппам – 5 детей (во второй половине дня).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Картотека пальчиковых игр, картотека самомассаж для детей.

Материалы: ножницы, клей, двухсторонний скотч, картон цветной, бумага тонкая, цветная бумага, кисти, гуашь 12 цветов, кинетический песок, пластилин.

Нетрадиционный материал для проведения пальчиковых игр, упражнений: орехи, шишки, манная крупа, горох, вата, ватные палочки,

ватные диски, прищепки, разнообразные сухие листья, салфетки, нитки для вязания разных цветов.

Дидактические игры: шнуровка «Бусы», «Ежик с яблоками и грибами», мягкие пазлы «Домашние животные», массажные мячики.

Наглядные пособия: игрушки, цветные иллюстрации, тексты песен и потешек, детские книги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: «ГНОМ», 2015. - 40с.
2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: «Детство Пресс», 2016.-96 с.
3. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2013. -144с.
4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: «Эксмо-Пресс», 2001. - 72с.