

Принят
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2018 г



ДОПОЛНЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО

ВИДА № 95 «Ласточка»

Содержание

Целевой раздел

✚ Пояснительная записка.	3 стр.
✚ Цели и задачи реализации Программы.	4 стр.
✚ Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	4 стр.
✚ Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	5 стр.
✚ Принципы и подходы к формированию Программы.	6 стр.
✚ Планируемые результаты освоения Программы.	7 стр.
✚ Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	19 стр.

Содержательный раздел

✚ Задачи образовательной работы	19 стр.
✚ Содержание психолого – педагогической работы	20 стр.
✚ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20 стр.
✚ Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	22 стр.

Организационный раздел

✚ Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня	69 стр.
✚ Годовой календарный учебный график	73 стр
✚ Учебный план	74 стр
✚ Режим дня	81 стр.
✚ Непосредственно организованная образовательная деятельность	83 стр.
✚ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	84 стр.
✚ План совместной работы МКДОУ № 95 «Ласточка» и МБОУ СОШ №7 по преемственности воспитательно-образовательного процесса	89 стр.
✚ Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	90 стр.
✚ Методическое обеспечение	92 стр.
✚ Краткая презентация	98 стр

Целевой раздел. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды (далее по тексту – Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В разработанной Программе учреждения нашла своё отражение перспектива развития педагогического коллектива, поиск обоснованной системы достижения качества дошкольного образования, его объективной оценки.

Учитывая наличие в ДОУ группы для воспитанников с нарушениями речи в Программу включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей», включающий в себя как содержание работы с воспитанниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, так и деятельность по коррекции общего недоразвития речи детей.

Программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко
- Основная общеобразовательная (парциальная) программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева

Технологии:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Стеркиной, Н.А. Авдеевой
- «Здоровье» П.П. Болдурчиди,
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова.

В качестве парциальных программ используется программа

- «Гармония» - Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста /К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; Москва, 2002 /
- «Малыш» - Программа по развитию музыкальности детей раннего возраста /В.А. Петрова, Москва, 1998/
- «Тутти» - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста – / А. Буренина, Т.Тютюнникова, СПб, 2012/
- «Ритмическая мозаика» /А.Буренина/ - парциальная программа по развитию танцевального творчества, СПб., 2000.

Развитие современного общества, изменения в нормативно законодательной базе предъявляют новые требования к ДОУ, к организации в учреждении воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации выбранных программ. Учитывая данные факторы, уровень квалификации педагогических кадров, конкурентоспособность предлагаемых услуг и была разработана данная программа.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организационный раздел.

Режим дня МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введён второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности:

8 групп – дошкольного возраста (от 3-7.5 лет), из них 4 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Наполняемость детского сада воспитанниками в 2018 - 2019 уч. г.

Наименование групп	Возраст	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая группа	3-4 года	2	32
Средняя группа	4-5 лет	1	18
Старшая группа	5-6 лет	1	16
Старшая логопедическая группа ОНР	5-6 лет	1	14
Подготовительная логопедическая группа ОНР	6-7 лет	1	15
Коррекционные группа ЗПР	5-8 лет	2	23
ВСЕГО:		8	118

Кадровый потенциал 2018-2019 уч.год

№ пп	Должность	Кол-во	Образование		Категория			
			высшее	Ср проф	в	1	соотв	Без кат
1	Заведующая	1	1					
2	Зам. рук-ля	1	1					
3	Воспитатели	12	7		5		5	2
4	Логопеды	2	1		1		1	
5	Дефектолог	1	1				1	
6	Психологи	1	1					
7	Муз. рук-ли	1			1		1	
	Итого	19	12		7		8	2

№ пп	Должность	Кол-во	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет	65 и более
1	Заведующая	1								1		
2	Зам. рук-ля	1					1					
3	Воспитатели	12		1	2	2	2	1	2	1		1
4	Логопеды	2							2			
5	Дефектолог	1						1				
6	Психологи	1					1					
7	Муз. рук-ли	1								1		
	Итого	19		1	2	2	4	2	4	3		1

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса

Цель:

Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуализации каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДООУ.

Создать условия для единства физического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития в контексте художественно-эстетического развития и воспитания;

Формировать организационную основу для реализации направлений воспитательно-образовательной работы, развивать творческий потенциал;

Создать продуктивную модель взаимодействия с семьями и социумом.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи:

Укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создать условия для эмоционального и душевного комфорта;

Формировать представления о гармонии и красоте.

Формировать единый модуль художественно-эстетического развития и на его основе развивать потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей;

Создать условия для совместной художественно-эстетической деятельности, повышать уровень социальной компетенции и формировать детское сообщество;

Формировать у родителей представления о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно-образовательной работы.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Направления деятельности ДООУ, обеспечивающие формирование эстетического восприятия окружающего мира

Задачи	Направление деятельности	Ответственный
Совершенствование навыков продуктивной деятельности	Включение детей в продуктивные виды деятельности на основе программы «Цветные ладошки»	Воспитатели групп
Формирование эстетического восприятия в процессе ознакомления с художественной литературой	Пополнение детской библиотеки и аудиотеки в группах	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп ДООУ
	Создание детской медиатеки.	Воспитатели
Воспитание культуры восприятия произведений художественного искусства	Использование ИКТ	Заведующий ДООУ
	Налаживание связей с краеведческим музеем, совместное планирование работы, посещение выставок	Заместитель заведующего по УВР
	Совершенствование предметно-развивающей среды мини-музея	Заместитель заведующего по УВР

**Годовой календарный учебный график
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №95 «Ласточка» г. Минеральные Воды
на 2018 -2019 уч. год**

№пп	период	сроки
1	Непосредственная образовательная деятельность	17.09.2018 - 29.12.2018
2	Мониторинг (заполнение персональных карт детей)	03.09.2018 - 14.09.2018
3	Каникулярный (развлечения и забавы по плану)	09.01.2019 - 11.01.2019
4	Непосредственная образовательная деятельность	14.01.2019 - 03.05.2019
5	Мониторинг (заполнение персональных карт детей)	06.05.2019 - 17.05.2019
6	Непосредственная образовательная деятельность	20.05.2019 - 31.05.2019
7	Каникулярный (развлечения и забавы по плану ЛОП)	03.06.2019 - 30.08.2019

Календарь праздничных дней на учебный год

Ноябрь	5	День народного единства.
Январь	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8 января	Новогодние каникулы.
Февраль	23,24,25 февраля	День защитника Отечества
Март	8,9,10 марта	Международный женский день
Май	1	Праздник Весны и труда.
Май	9	День Победы
Июнь	12	День России

**Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
МКДОУ № 95 «Ласточка» 2018-2019 уч.г.**

№ п/п	Виды программ	Программы и технологии, используемые в детском саду	Автор программы	Группы
1	Базисное образование	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2015 год.	2-ая младшая – 2 группы; Средняя – 1 группа; Старшая - 1 группа;
2	Коррекционные программы	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г.Шевченко (книга первая и книга вторая)	Разновозрастная – 1 группа (ЗПР) Разновозрастная - 1 группа
		«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Старшая логопедическая ОНР -1 Подготовительная логопедическая ОНР -1
3	Парциальные программы	Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Основы безопасности детей дошкольного возраста Физкультурные занятия в д/с	И.А. Лыкова Н.Стеркина, Н.А. Авдеева Пензулаева	Все группы ДОУ

**Пояснительная записка к учебному плану
МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка»
на 2018 - 2019 учебный год.**

Учебный план для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды, Ставропольского края, реализующей программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработан, в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в МКДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МКДОУ.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые, технологии саморазвития, педагогика сотрудничества, проектной деятельности, ИКТ, моделирования.

Исходя из этого, МКДОУ ставит перед собой следующую цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традиционным ценностям.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Развитие музыкальности осуществляется музыкальными руководителями; физкультурное воспитание - инструктором по физической культуре.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области

(«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

С учетом данных направлений деятельности МКДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышперечисленными нормативными актами, составлено настоящее планирование организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный план состоит из инвариативной и вариативной части.

Распределение организованной образовательной деятельности:

- инвариативная часть - 60 %;
- вариативная часть - 40 %,

Инвариативная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня, а вариативная часть учебного плана организуется только во вторую половину дня.

В первой половине дня в первой младшей, во второй младшей и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего и подготовительного дошкольного возраста - не более трех.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится со всей группой.

Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан Пин.

В середине учебного года для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, согласно требованиям Сан Пина. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В МКДОУ работают учитель - логопед, учитель – дефектолог, целью которых является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста,

имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопеда является индивидуальная образовательная деятельность, В работе учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной; учитель – дефектолог руководствуется программой Шевченко С.Г. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», методическими рекомендациями Стребелева, Екжанова.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Организованная образовательная деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Физкультурно-спортивная направленность направлена на укрепление психического и физического здоровья.

Используется литература:

- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ»,
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».

Художественно - эстетическая направленность направлена на создание условий для развития личности ребенка; на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Курс художественно - эстетической направленности нацелен на развитие мелкой моторики. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (карандашом, ручкой...), тем сложнее движения необходимые для этого

взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерская в детской руке, тем ребенок умнее.

Используемая литература:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки»

Социально - педагогическая направленность направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Таким образом, учебный план составлен с учетом всех направлений образовательных стандартов и утвержден на педагогическом совете МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка».

Примечания:

- * В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.
- * Через неделю означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.
- * Количество занятий по вариативной части в учебном плане определено не более двух.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 95 «ЛАСТОЧКА»
на 2018-2019 учебный год.**

№	Виды организованной образовательной деятельности	2 мл гр. № 5	2 мл гр. №7	Ср. гр.№1	Старшая гр. №3
	Базовая часть - 80 %	ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1.	Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	2	2	2	1
	Формирование элементарных математических представлений				1
	Формирование целостной картины мира				1
2.	Речевое развитие				
	Развитие речи	1	1	1	1
	Чтение художественной литературы				1
3.	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	1	2
	Лепка	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю
	Аппликация	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю	1ч/3 неделю
	Музыка	2	2	2	2
4.	Физическое развитие	2 + 1 на воздухе	2 + 1 на воздухе	2 + 1 на воздухе	2 + 1 на воздухе
	Всего	10	10	10	13
	Часть формируется участниками процесса - 20%	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
	Программы дополнительного образования (бесплатно)				
	Художественно - эстетическая направленность				
1.	«Веселый комочек»			1	
	Познавательное речевое направленность				
2.	«Звуки, буквы я учу»				1
3.	«Фокус- мокус»	1			
4.					
ИТОГО	ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	11	10	11	14
	Всего занятий в неделю	11	10	11	14

Основная общеобразовательная (комплексная) программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
Основная общеобразовательная (парциальная) программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, 2016 г.							
№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Старшая группа № 6			Подготовительная группа №4		
Базовая часть - 80 %		ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
	Познание						
1	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1			1		
2	Формирование элементарных математических представлений	2			2		
3	Формирование целостной картины мира	1			1		
4	Коммуникация.	1			1		
	Чтение художественной литературы	1			1		
	Художественное творчество						
5	Рисование	2			2		
6	Лепка	1 ч/з неделю			1 ч/з неделю		
7	Аппликация	1 ч/з неделю			1 ч/з неделю		
8	Музыка	2			2		
9	Физическая культура	2 + 1 на воздухе			2 + 1 на воздухе		
10	Логопедическое занятие	периоды					
		1	2	3	1	2	3
		4	5	5	5	5	5
Всего		14			17		
Часть формируется участниками процесса - 20%		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Программы дополнительного образования (бесплатно)							
Познавательная направленность							
1	Юные исследователи				1		
Художественно - эстетическая направленность							
1	«Волшебные ладошки»	1					
2	«Фатазеры»	1					
3.	«Увидеть мир по - новому»				1		
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ							
Всего занятий в неделю		16			18		

- Основная общеобразовательная (комплексная) программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Основная общеобразовательная (парциальная) программа дошкольного образования
- Программа Шевченко С.Г. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития». Методические рекомендации Стребелева, Екжанова.

№	Виды организованной образовательной деятельности	Коррекционная группа №8	Коррекционная группа №2		
Базовая часть - 80 %		ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1	Коррекционно развивающее направление «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»	Развитие речи и речевого (фонематического) восприятия	1	1	л
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			л
		Развитие речи и театрализованные игры	в совместной деятельности		д
		Коррекционная помощь детям логопедом, дефектологом и психологом в индивидуальной форме или малыми подгруппами (2-3 чел.)			
2	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	д
		ФЭМП	1	2	д
3	«Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»	Социальный мир, развитие речи (интеграция обл)		1	в
		Обучение сюжетно – ролевой (социальной) игре	1		в
4	«Речевое развитие» «Художественно эстетическое развитие»	Ознакомление с худ. литературой (театр игры)	1	1	в
		Рисование	1	2	в
		Лепка	1	1	в
		Аппликация	1	1 ч/3 неделю	в
		Конструирование		1 ч/3 неделю	в
		Музыкальное воспитание	2	2	м
5	Физическая культура	2 + 1 на воздухе	2 + 1 на воздухе		
Часть формируется участниками процесса - 20%		ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Программы дополнительного образования (бесплатно)					
Познавательная направленность					
1	Почемучки		1		
Художественно - эстетическая направленность					
1	Родничок	1			
2	Страна пластилина		1		
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ					
Всего занятий в неделю		14	16		

Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;

явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня
МКДОУ д/с комбинированного вида №95 «Ласточка»
на 2018- 2019 учебный год

Наименование деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная/ Подготовительная группа	Коррекционная группа
Прием на воздухе	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00 - 8.10
Получение завтрака	8.15	8.20	8.25	8.30	8.25
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.35-8.55	8.30-8.50	8.15- 8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-10.30	9.00-10.35	9.00-11.10	9.00-10.50
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в лог. группах			10.35-12.00	09.30-11.00	09.30-10.50
				11.00-12.10	10.50-11.50
Длительность организованной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	20 мин.
Прогулка, игры, труд	10.25-11.40	10.50-11.55	10.40-12.00	11.00-12.10	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки	11.40	11.55	12.00	12.10	11.50
Получение обеда	11.40 – 11.45	11.50	11.55-12.00	12.05-12.10	12.00
Обед	11.55-13.00	12.05-13.00	12.15-13.00	12.25-13.00	12.10-13.00
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Получение полдника	15.10	15.10	15.10	15.15	15.15
Полдник	15.05-15.25	15.15-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.20-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.10	15.40-16.30	15.40-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30
Кружки	15.50-16.05	15.40-16.00	15.40-16.05	15.45-16.15	15.50-16.05
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по заданию логопеда, психолога			16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Прогулка, игры, уход домой	16.10-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00	16.40-18.00

**Режим дня
(теплый период)**
МКДОУ д/с комбинированного вида №95 «Ласточка»
на 2018- 2019 учебный год

Наименование деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Коррекционная группа
Прием на	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.10
Получение завтрака	8.00-8.05	8.10-8.15	8.20-8.25	8.30	8.20
Завтрак	8.05-8.45	8.15-8.50	8.25-8.55	8.35-8.55	8.25 - 8.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, игры, труд	9.30-11.30	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00	9.30-11.50
Возвращение с прогулки	11.30	11.40	11.50	12.00	11.50
Получение	11.40-	11.50-	12.00-12.05	12.10-12.15	12.00
Обед	11.50-	12.00-	12.10-12.40	12.20-12.50	12.10-12.40
Сон	12.30-	12.40-	12.45-15.30	13.00-15.30	12.50-15.30
Гигиенические процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Получение	15.00	15.10	15.15	15.20	15.15
Полдник	15.40-	15.40-	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50- 16.20	15.50- 16.20
Прогулка, игры, уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
на 2018-2019 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий в неделю
2 младшая группа №5	9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 ФЭМП	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Рисование	9.00-9.15 Лепка/аппликация 9.25-9.40 Физкультура	10
2 младшая группа №7	9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.15 Лепка/аппликация 9.25-9.40 Физкультура	10
Средняя группа №1	9.00-9.20 ФЦКМ 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи	9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.30-9.50 Физкультура	10
Старшая группа №3	9.00-9.25 ФЦКМ 9.55-10.20 Музыка	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Рисование 15.00-15.25 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка 15.35-16.00 Конструирование	9.00-9.25 Лепка/аппликация 10.05 – 10.30 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование Физкультура на улице	13
Разновозрастная коррекционная группа №2	9.00-9.30 ФКЦМ 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП (Д) 9.40-10.10 Соц. мир, развитие речи 10.20-10.50 Физкультура	9.00-9.30 ЗКР(Д) обучение грамоте (Д) 9.40-10.10 Лепка 10.20-10.50 Музыка 15.20-15.50 Худ. литр-ра (В)	9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10 Рисование 15.20-15.50 Ознакомление с окр. (Д)	9.00-9.30/ ФЭМП(Д) (обучение грамоте Д) 9.40-10.10 / Аппликация (Конструирование) Физкультура на улице	16
Подготовительная логопедическая группа №4	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 ФКЦМ 15.00-15.30 Физкультура	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 ФЭМП 15.00-15.30 Лепка/аппликация	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физкультура	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Развитие речи Физкультура на улице	17
Старшая логопедическая группа №6	9.00-9.25 ФКЦМ 9.35-10.00 Логопедическое 15.30-15.55 Музыка	9.00-9.25 Физкультура 9.35-10.00 ФЭМП 10.10-10.35 Логопедическое 15.30-15.55 Лепка/аппликация	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Логопедическое 10.10-10.35 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Логопедическое 15.30-15.55 Физкультура	Рисование 9.00-9.25 Логопедическое 9.35-10.00 Физкультура на улице	16
Разновозрастная группа №8	9.00-9.20 ФКЦМ и р.р.(Д) 9.30-9.50 Рисование 15.30-15.50 Физкультура	9.00-9.20 ФЭМП (Д) 9.30-9.50 конструирование 15.35-16.00 Музыка	9.00-9.30 Развитие речи и речевого (фонем-о) восприятия (Д) 9.30-9.50 Лепка(аппликация) 15.30-15.50 Физкультура	9.00-9.20 ФКЦМ и р.р.(Д) 9.30-9.50 Музыка 15.30-15.50 Худ. литр-ра (В)	9.00-9.20 Обучение с/р игре(В) Физкультура на улице	14

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы».

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по Программе ДОУ.

Цель программы:

Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Основные направления программы и формы работы с семьями детей:
Организационно-посредническое - вовлечение родителей в образовательный процесс

детского сада; участие в работе педагогического совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями;

Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей;

Организационно-педагогическое - вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ.