

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №95 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
заместитель заведующей по УВР

МКДОУ № 95 «Ласточка»



О.В. Падюкова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ №95 «Ласточка»



Е.В. Архипенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в
подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
по основной коррекционной программе дошкольного
образования
«Комплексная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет Н. В. Нищева»
на 2022-2023 учебный год

Программа предназначена для детей 6 – 7-летнего возраста
Срок освоения программы – 1 год

Составитель: учитель-логопед АЛИЕВА Е.О

Минеральные Воды

2022г.

Содержание.

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	2
- Цель и задачи основной образовательной программы	4
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
- Особенности развития детей с общим недоразвитием речи	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
- Целевые ориентиры.....	6
- Педагогическая диагностика.....	7
2. Содержательный раздел:	9
1. Учебный план реализации ООП ДО	9
2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	10
3.Формы, способы, методы и средства реализации программы	14
4. Содержание коррекционной работы с детьми группы.....	15
5.Взаимодействие с семьей.....	17
6. Тематическое планирование группы работы с детьми в группе.	18
7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.....	19
8. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	20
3. Организационный раздел	23
1. Расписание занятий учителя-логопеда.....	23
3.1.Программно- методическое обеспечение.....	24

Рабочая программа учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с ОНР.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) составлена на основе **«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой** с учетом рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» **руководит учитель-логопед**, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Цель программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет: с тяжелой речевой патологией (общее недоразвитие речи третьего и четвертого уровня);

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 3 уровня.

ОНР -3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);
- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

В речи детей с ОНР - уровня встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются

простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К **целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система мониторинга

Мониторинг в логопедической группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей **целью** диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Перечень методик, используемых педагогами при диагностике речевого развития детей 6-7 лет по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Используемые материалы
Обследование артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)	-картинный материал авторов Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А; - комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - О.С. Гомзяк «Учим говорить правильно» - система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Ткаченко Т.А.
Обследование фонематического слуха	Методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.)	
Обследование звукопроизношения	Методика обследования звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)	
Обследование грамматического строя языка и связной речи	Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М.)	
Обследование слоговой структуры	Методика обследования слоговой структуры (методика Чиркиной Г.В.)	
Обследование звукового анализа слова	Методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.)	
Обследование подготовки к обучению грамоте	Методика обследования подготовки к обучению грамоте (под редакцией Трубниковой Н.М.)	
Обследование ребенка с ОНР	Методика обследования ребёнка с ОНР (от 4 -7 лет) (методика Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломахина)	

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты (см. приложение №1)

Содержательный раздел

1 Учебный план

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются

Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения	2 фронтальных занятия с учителем-логопедом, 3 подгрупповых (30 минут)
			3 индивидуально-подгрупповых занятия с учителем-логопедом (15-25 минут)
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательно-исследовательская Продуктивная Конструктивная Игровая Коммуникативная	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	2 занятия (30 минут)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Продуктивная	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства	2 занятия (30 минут)

		Интерактивные выставки Коллекционирование	
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество: лепка, рисование, аппликация)	Продуктивная Чтение художественной литературы Двигательная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	3 занятия (30 минут)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия)	Музыкально-художественная Двигательная		2 занятия (30 минут)
Физическое развитие (Физкультура)	Двигательная	Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами	3 занятия (1 занятие на свежем воздухе)
	Игровая	Подвижные дидактические игры, Игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения	
	Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Продуктивная Чтение художественной литературы Трудовая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Разучивание стихов, потешек и др. Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением Создание ситуаций Ситуативный разговор Коммуникативные игры Игры с речевым сопровождением Инсценирование и драматизация Индивидуальные и подгрупповые беседы Общение детей между собой Индивидуальная работа	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

		Эстетика быта Трудовые поручения	
--	--	-------------------------------------	--

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Звуковая сторона речи детей – альбом №1 О.Е. Грибова, Г.П. Бессонова
2. Звуковая сторона речи детей – альбом №2 О.Е. Грибова, Г.П. Бессонова
3. Словарный запас О. Е. Грибова, Г.П. Бессонова
4. Грамматический строй речи О. Е. Грибова, Г.П. Бессонова
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения И. А. Смирнова
6. Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста Н.В. Нищева
7. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) Н.В. Нищева
8. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет Н.В. Нищева
9. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева
10. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал) И.Д. Коненкова
11. Альбом для логопеда О.О. Иншакова
12. Альбом для обследования восприятия и произношения слов различной структурной сложности. Г.В.Бабина, Н.Ю. Сафокина
13. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (картинный материал для проведения игр) Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонова
14. Альбом по развитию речи В.С. Володина
15. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению С.В. Зверева, В.Г. Калининская
16. Альбом заданий и упражнений С.В. Коноваленко

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

1. Речевой материал по формированию правильного произношения звуков Н.В. Новоторцева Звуки [с], [с '] Звуки [з], [з'], Звуки [ж], [ш] Звуки [ч], [щ] Звуки [л], [л '] Звуки [р], [р ']
2. Альбом для логопеда Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина
3. Логопедическая энциклопедия дошкольника А. Герасимов, О. Жукова
4. Будем говорить правильно Н.В. Нищева
5. Живые звуки или фонетика для дошкольников Т.В. Александрова
6. Логопедические игры с чистоговорками – пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями
7. От слова к звуку Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
8. Поиграем в слова Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Логопедические игры для дошкольников С.Васильева, И. Соколова
2. Трудные звуки (звук [С]) (грамматика в картинках) И.В. Скворцова
3. Трудные звуки (звук [Л]) (грамматика в картинках) И.В. Скворцова
4. Антонимы. Картинный дидактический материал В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко
5. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе О.С. Яцель
6. Многозначность глаголов в русском языке. Дидактический материал В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
7. Многозначность существительных в русском языке .Дидактический материал.
8. Изучаем предлоги. Настольная развивающая игра

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Логопед советует
2. Родителям о речи ребёнка

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. От звука к букве Н.В. Дурова, Л.В. Невская
2. Учимся читать С.Е. Гаврина
3. Учимся говорить и читать Альбом №1. Альбом №2. Альбом №3 С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
4. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I период, II период, III период
5. Как научить Вашего ребёнка читать Е.Е.Баранова, О.К. Разумовская
6. Мой букварь Н. В. Нищева
7. Составь предложение Л.М. Козырева
8. Логопедический букварь Г.Е. Сычёва
9. Раз- словечко, два – словечко. Авторская педагогическая техника по обучению дошкольников элементам грамоты Е. В. Колесникова
10. Запоминаем буквы. Авторская педагогическая техника по обучению детей элементам грамоты Е.В. Колесникова
11. От слова к звуку. Авторская педагогическая технология по обучению детей элементам грамоты
12. Буду говорить, читать, писать правильно Г. Глинка
13. «Формируем навыки чтения» Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников С. П. Цуканова Л.Л.Бетц

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

1. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать С.Е. Гаврина, Н.П. Кутявина
2. Готов ли Ваш ребёнок к школе?
3. Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие
4. Сложи узор. Развивающая игра для детей 2-7 лет.
5. Конструктор геометрический

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Игра-занятие «Речевая тропинка» Развитие связной речи, внимания, памяти
2. Настольно-развивающая игра «Изучаем предлоги»
3. Игры для развития дыхания.
4. Игры для развития мелкой моторики: шнуровки,

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1. Логопедические игры для дошкольников (списки слов-иллюстраций к играм, слоговые таблицы, материалы для чтения, рисунки к лексическим темам) С. Васильева, Н.Соколова

2. Таблицы по чтению
3. Слоговое лото (д/игра)
4. Играйка –грамотейка б (разрезной алфавит, предметные картинки, игры Для обучения дошкольников грамоте) Н.В. Нищева
5. Мастерская букв (альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита) Т.А. Куликовская
6. Читаем сами. Методические материалы (слоги, слова, тексты) Н.В. Дурова
7. Играйка-читайка (игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов) Н.В. Нищева
8. Домики для звуков (настольно-печатная игра по дифференциации и автоматизации твёрдых и мягких парных согласных для детей 5-8 лет О.Д. Шинкаренко-Иванчишина
9. Игротека речевых игр (выпуск 6) «В мире животных и птиц» Игры на развитие навыков звукового анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями Э.Д. Наумова
10. Слоговое домино «Мы читаем по слогам» комплекс упражнений для детей 5-7 лет Л. М. Козырева
11. Слоговые кубики «Мы читаем по слогам» комплекс упражнений для детей 5-7 лет Л.М. Козырева
12. Слоговое лото «Мы читаем по слогам» (комплекс упражнений для детей 5-7 лет) Л.М. Козырева
13. Игротека речевых игр (8 выпуск) «Согласные звонкие и глухие» Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
14. Игротека речевых игр (9 выпуск) «Согласные твёрдые и мягкие» Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко
15. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте Т.А. Ткаченко

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Артикуляция звуков в графическом изображении . Учебно-демонстрационный материал
2. «Играйка-различайка» (9) Настольно-печатные дидактические игры Н.В. Нищева
3. «Свистящие скороговорки» Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С (Сь), З (Зь) А. И. Максаков
4. «Шипящие скороговорки» Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)
5. «Лычащие скороговорки» Исправление недостатков произношения звуков (Л, (Ль)
6. «Рычащие скороговорки» Исправление недостатков произношения звуков (Р (Рь)
7. «Звуки С,З, Ц , я вас различаю» Настольные логопедические игры-занятия Н.Е. Ильякова
«Звуки Ш,Ж, я вас различаю»
«Звуки Ч,Щ, я вас различаю»
«Звуки Р,Л , я вас различаю»
8. Автоматизация звука С в игровых упражнениях (артикуляционная гимнастика, игры со звуком, формирование лексико-грамматического строя, развитие связной речи, игровые ситуации с буквами, развитие мелкой моторики) Л.А Комарова
9. Автоматизация звука З в игровых упражнениях
10. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях
11. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях
12. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
13. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях
14. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях
15. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях
16. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях
17. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Количественные числительные (1,4, 5 + существительные) д/игра для детей 5-7 лет В.В. Коноваленко
2. Игротека речевых игр (выпуск 1) «Кого везут в зоопарк?» Игры на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями С.М. Мельникова Н.Р. Бикина
3. Игротека речевых игр (выпуск 4) «Волшебная посуда» Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями С.М. Мельникова Н.Р. Бикина
4. Игротека речевых игр (выпуск 7) «Большой –маленький» Игры на образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями С.М. Мельникова Н. Р. Бикина
5. «Противоположности» Азбука действий. Кто что делает?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ

1. Мир животных «Перелётные и зимующие птицы России»
2. Мир животных. «Домашние и дикие животные средней полосы»
3. Мир животных «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»
4. Мир животных «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»
5. Мир растений «Грибы, ягоды»
6. Мир растений «Цветы, деревья»
7. Мир растений «Фрукты, овощи»
8. Мир растений «Экзотические фрукты»
9. Мир человека «Профессии»
10. Мир человека «Одежда, обувь, головные уборы»
11. Мир человека «Город, улица, дом, квартира, мебель»
12. мир человека «Транспорт»
13. Мир человека «Посуда, продукты питания»
14. Мир человека «Я и моё тело» (части тела, органы чувств, внутренние органы)
15. «Современные профессии»
16. Аудиотехника, видеотехника и средства связи
17. «Дом: интерьер» Демонстрационный материал для фронтальных занятий
18. «Птицы» Учебно-наглядное пособие

3. *Формы, методы и средства реализации программы в группе*

Направления развития	Формы реализации программы			Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
Речевое развитие	дидактические игры беседы проектная, игровая и театрализованная деятельности проблемные и образовательные ситуации сюжетно-ролевые игры досуги чтение художественной литературы и фольклора игры-драматизации экспериментирование с природным материалом разучивание, пересказ речевые задания и упражнения разучивание скороговорок, чистоговорок. артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	игровая деятельность сюжетно-ролевые игры	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.	Наглядный: -наблюдение - показ	Показ образца Показ способов действий
				Игровой	Внезапное появление объектов - Выполнение игровых действий - Создание игровой ситуации
				Практической передачи: - упражнения - опыты - трудовые действия	- многократное повторение практических действий подражательно-исполнительского характера
				Словесные - рассказ - объяснение - чтение -пересказ - беседа	- объяснение - пояснение - указание - вопросы

4. Содержание коррекционной работы с детьми группы (перспективный план – приложение №2)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

АЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

5. Взаимодействие с семьей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МКДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских логопедических папок помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

6. Планирование работы с детьми в группе

Примерное годовое календарно-тематическое планирование работы

месяц	число	Название темы
сентябрь	01-02 05-09	Осень
	12-16	Овощи. Огород
октябрь	03-07	Фрукты. Сад
	10-14	Грибы, ягоды
	17-21	Откуда хлеб пришел?
	24-28	Насекомые
	31-03	Перелётные птицы
ноябрь	07-11	Одежда, обувь, головные уборы
	14-18	Домашние животные и их детеныши
	21-25	Дикие животные и их детеныши
	28-02	Мебель.
	05-09	Посуда
декабрь	12-16	Комнатные растения
	19-23	Зима
	26-30	Новый год
	09-13	Семья
январь	16-20	Животные жарких стран
	23-27	Животные холодных стран
	30-03	Инструменты
февраль	06-10	Профессии
	13-17	Защитники Отечества
	20-22	Морские, речные и аквариумные обитатели
	27-03	Весна Мамин праздник
	06-10	Библиотека
март	13-17	Русская игрушка
	20-24	Наш город. Мой родной край.
	27-31	Наша страна
	03-07	Космос
	10-14	Человек
апрель	17-21	Транспорт
	24-28	Правила дорожного движения
	02-05	День Победы
май	10-12	Скоро в школу
	15-19	Лето
	22-26	Повторение пройденного материала

7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, помощником воспитателя, музыкальным руководителем, заместителем заведующей по УВР, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
-----------------------	--	--

8. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

III Организационный раздел

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Циклограмма рабочей недели логопеда (приложение)

2. Программно-методическое обеспечение.

Направление развития	Программы	Технологии, методики
Речевое развитие	Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР /М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
		Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.- М., ТЦ Сфера, 2001.
		О.С.Гомзяк. Учебно –методический комплект» Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Москва издательство «Гном и Д» 2009
		Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/ Под ред. Л.С. Волковой – 5-е из; перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
		Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки/ В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
		Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.

		С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г
--	--	---

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе №3 (2022-2023уч.г)