

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №95 «Ласточка»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ № 95 «Ласточка»
(наименование дошкольного образовательного
учреждения)

Протокол №1 от 30.08. 2022г.

Председатель_

подпись



/О.В.Падюкова/

расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МКДОУ № 95 «Ласточка»
(наименование дошкольного
образовательного учреждения)



подпись

Приказ № 79

Е.В. Архипенко
расшифровка подписи

от 30.08.2022 г.

АДАптированная рабочая программа

коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
учителя-дефектолога
разновозрастной группы для детей
с задержкой психического развития
2022 - 2023 уч. год

**Программа предназначена для детей 4 – 7-летнего возраста
Срок освоения программы – 1 год**

Составитель учитель- дефектолог
Гаева В.Н.

Минеральные Воды
2022 г

Содержание программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Календарно- тематическое планирование
4. Раздел программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»
5. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР
6. Раздел программы «Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»
7. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР
8. Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой
9. Календарно-тематическое планирование по развитию речевого (фонематического) восприятия в средней и старшей группе

Организационный раздел

13. Взаимодействие учителя- дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ
14. Формы и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
15. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников
16. Используемые диагностические методики
17. Режим пребывания детей
18. Список литературы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.3648-20», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, законодательства РФ. Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №95 «Ласточка», с учетом Программы С.Г.Шевченко и в рамках инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа составлена с учетом целей и задач учреждения, потребностей и возможностей воспитанников. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов у детей 4-7 лет с ЗПР. Структура программы соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований группы компенсирующей направленности разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет. Данная программа представляет коррекционно развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно -образовательного процесса. Рабочая программа является целостной по содержанию. В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживаются тематические межпредметные связи между разделами, таким образом, обеспечивается повторение в

обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Основная цель рабочей программы: обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ при освоении программного минимума, формирование знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы и специалистами ДОУ.
5. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекционной педагогики, привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации коррекционно-развивающего процесса учтены

принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином . В соответствии СанПином продолжительность занятий детей 5-го года жизни 15 минут, занятий детей 6-го года жизни 25 минут, детей 7-го года жизни 30 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. В средней группе 12 занятий в неделю по 15-20 минут, старшей группе 15 занятий в неделю по 20-25 минут.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционноразвивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов. Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы

выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

Учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития коррекционная работа с воспитанниками охватывает все стороны развития ребенка и идет по следующим направлениям:

Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.

Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной моторики.

Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы:

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза развития познавательной сферы воспитанников, математических представлений. Проводится три раза в год, результаты обследования заносятся в индивидуальную карту развития. По итогам мониторинга определяется динамика развития ребенка.

Результаты обследования обсуждаются на заседаниях ППк учреждения. В случае отсутствия положительной динамики развития воспитанника по данным направлениям в индивидуальные планы вносятся коррективы.

Родители знакомятся с результатами обследования через индивидуальные консультации. При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. В приложении к Программе содержатся образцы диагностических карт детей с ЗПР, среднего, старшего и подготовительного возраста; диагностические методики; список средств обучения: учебно-наглядные пособия, перечень дидактических игр; списки специальной, методической литературы.

Календарно-тематическое планирование

1.1. Раздел программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности непосредственных наблюдений за изучаемыми, предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

**Учебно-тематический план занятий
по разделу программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
Образовательная область /Познавательное развитие/**

| | |
|---|--------------------|
| Разделы программы | Средний возраст |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1 занятие в неделю |

Средняя группа детей с ЗПР

| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | | |
|--|----------|----------|----------|
| | 1 период | 2 период | 3 период |
| 1. Родная природа | 2 | 1 | 2 |
| 2. Растения | 2 | 1 | 1 |
| 3. Животные | 3 | 2 | 2 |
| 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия | 3 | 3 | 3 |
| 5. Знакомство с ближайшим окружением | 1 | 4 | 2 |
| Количество часов | 11 | 11 | 10 |

Календарно-тематическое планирование на учебный год

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 |
|----------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Мои игрушки | Мои игрушки. | Диагностика | Диагностика | |
| Октябрь | Осень. Овощи. Грибы | Осень Овощи Грибы | Осень. Фрукты. Ягоды. | Осень. Фрукты. Ягоды. | |
| Ноябрь | Человек. Части тела. | Человек. Части тела | Одежда. Обувь | Одежда. Обувь. | |
| Декабрь | Семья. | Семья. | Зима | Зима. Новый год | |
| Январь | ----- | Дом. животные | Мебель. | | |
| Февраль | Животные. | Животные | Транспорт | Транспорт. | |
| Март | Весна. | Весна., | Посуда | Посуда. | |
| Апрель | Продукты питания | Продукты питания. | Насекомые | Насекомые | |
| Май | Цветы. | Цветы. | Диагностика | Диагностика. | |

Содержание коррекционной работа

**по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
в средней группе детей с ЗПР**

1. Родная природа

■ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

■ Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним

видом и поддержания порядка.

- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Календарно-тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для детей с ЗПР

Уровни освоения раздела программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

2.2. Раздел программы

«Развитие элементарных математических представлений детей с задержкой психического развития»

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и

наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

**Учебно-тематический план занятий
по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений».**

_____ /**Образовательная область /Познавательное развитие/**_____

| Разделы программы | Средний возраст | Старший возраст |
|--|--------------------|--------------------|
| Развитие элементарных математических представлений | 1 занятие в неделю | 2 занятия в неделю |

Средняя группа детей с ЗПР

| Развитие элементарных математических представлений | | | |
|--|----------|----------|----------|
| | 1 период | 2 период | 3 период |
| Действия с группами предметов | 1 | 3 | 2 |
| Количество и счет | 4 | 3 | 4 |
| Размер предметов | 1 | 3 | 1 |
| Геометрические фигуры | 1 | 2 | - |
| Цвет предметов | 3 | - | - |

| | | | |
|------------------------------|----|----|----|
| Пространственные и временные | 1 | - | 2 |
| Количество часов | 11 | 11 | 10 |

2.2.1. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем.; больше, чем : и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий . Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур,находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное

соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи; временные отношения: утром/вечер, день-ночь

Тематическое планирование по разделу программы
«Развитие элементарных математических представлений»
в средней группе для детей с ЗПР

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Сентябрь | <i>Диагностика, обследование детей</i> | | Цвет предметов: желтый, красный | Форма предметов |
| Октябрь | Один — много. | Цвет предметов: красный, зеленый | Цифра и число 1 | Лево — право. |
| Ноябрь | Одинаковые по размеру, разные | Цифра и число 1 | Цвет предметов (обобщающее занятие) | Цифра и число 2 |
| Декабрь | Большой — маленький, одинаковые по размеру | Цифра и число 2. | Сравнение количества; размера предметов | Закрепление пройденного материала |
| Январь | Закрепление пройденного материала. Диагностика | Форма предметов. Квадрат | Выше, ниже, высокий, низкий. | Цифра и число 3. |
| Февраль | Сравнение количества: способ приложения | Цифра и число 3. | Форма предметов. Треугольник. | Широкий — узкий |
| Март | Цифра и число 4 | Спереди, сзади. | Цифра и число 4. | Сколько, столько же, равно |
| Апрель | Цифра и число 5. | Цифра и число 5. | Длинный — короткий, длиннее, короче | Сколько, столько же, равно |
| Май | Знакомство с тетрадью в клетку | Повторение. | Диагностика | |

2.3 Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой.

Ознакомление с художественной литературой (1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц) **Цель:** развитие интереса к художественной литературе, чтению, рассказыванию.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание |
|----------|-------------|--|---|
| Сентябрь | Мои игрушки | Чтение сказки» Крылатый, мохнатый масляный аныммасляный Чтение стихов Агнии Барто Игрушки. | Цель: Воспитывать интерес к добрым сказкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | | Чтение рассказа Л.Толстого»Была уНасти кукла» | Цель:формировать умение внимательно слушать произведение.Пересказывать |
| Октябрь | | Стихотворение новая девочка.Н,Найденова. | Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу |
| | Осень | Стихотворение .Г.Новицкий «Осень» А.Гришина»Осень».А.Пушкин «Листопад» | Цель:Развивать любовь к природе,иметь бережное отношение к ней. |
| | Овощи | Отгадывание загадок об овощах. | Цель: познакомить с малой фольклорной формой-загадки,развивать мышление,речь. |
| | | Чтение стихотворения «Овощи»Ю.Тувима. | Цель»Закреплять знание об овощах, Расширять кругозор детей. |
| | | Чтение Н Егорова»Редиска,морковка,тыква, | 1.Закрепить знание об овощах. |
| | | Чтение «Старик и яблоня» Л Толстой. | Цель:Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям. |
| | Фрукты. | Отгадывание загадок о фруктах. | Цель»развивать мышление детей,речь. |
| | | Чтение Г,Юдин»Как варить компот. | Формировать умение слушать произведение,отвечать на вопросы. |

Перспективный план работы по ознакомлению детей с художественной литературой

| | | | |
|---------|------------------------|---|---|
| Ноябрь | Человек. Части тела | Чтение потешек: «Это глазки «Ножки.ножки»» «Милашка» | Цель: формировать представление о частях тела. Вызвать интерес к потешкам. |
| | | Стихи «Бабушкины руки» | |
| | Одежда | Чтение С Маршак «Перчатки» Ва «Чтение сказки» «Кот в сапогах». Лефим-Олина «Пижамы» | Цель: развивать память, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам» |
| | Обувь | Чтение Коноваленко «Упрямые сапо- Ги», «Кот в сапогах» | Цель: Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| Декабрь | Зима. | Чтение сказки «Два мороза», Н, Носов «На горке» | Цель: Развивать умение слушать сказки. Иметь представление о зиме.. |
| Январь | Дом | Чтение стихотворения «Мебель» Ни- Щева. Чтение стихотворения «Откуда стол пришел». | Цель: иметь представление, что такое мебель. Учить береж- ному отношению к мебели. |
| | Мебель | Чтение сказки «Зимовье зверей», «Лиса и петух», «Заяц и еж», «Большое путешествие маленького мышонка». | Цель: - Вызвать интерес к сказкам, воспитывать уме- ние внимательно слушать, Запоминать прочитан- ное |

| | | | |
|---------|-------------------|---|---|
| | | Чтение рассказа Н.Носова«Автомобиль» | Цель:иметь представление,что такое транспорт.формировать желание слушать прочитанное,развивать мышление, память |
| Февраль | Животные. | Чтение сказки«Зимовье зверей», Г,Мухина«Сахарный дом»,»Теремок А,Барто«Новый дом» | Цель:Вызвать интерес к сказкам,развивать умение внимательно слушать |
| | Транспорт. | Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» | Цель:иметь представление,что такое транспорт.Для чего он необходим. |
| Март. | Весна. | Стихи о весне. | Цель:развивать любовь к природе,воспитывать бережное отношение к ней. |
| | Посуда | К.Чуковский «Федорино горе»,В.Карасева «Стакан»,Н.Калинина «Мамина чашка» | Цель:иметь представление детей,что такое посуда.развивать бережное отношение к посуде |
| Апрель. | Продукты питания. | Чтение украинской сказки«Колосок» И,Токмакова«Каша»,З.А Александрова «Вкусная каша» | Цель:расширять знания о продуктах питания.Развивать Интерес к прдуктам питания. |
| | Насекомые | И.Мордо«Божья коровка»,»Веселый бал»,Г.Галина «Стрекоза и муравей» | Цель: формировать представление детей о насекомых. Развивать наглядно-образное мышление. |
| Май | Цветы. | Чтение стихотворения«Одуванчик» Стихи о цветах. | Цель:развивать интерес к цветам,учить ухаживать за Цветами. |
| | | Диагностика. | |

Организационный раздел

3.1. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи.

| Формы коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Ответственный |
|---|---|--|
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция и развитие высших психических функций | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель |
| Утренний круг | Закрепление пройденного материала в соответствии с тематикой, мотивация к занятиям. | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Зрительная гимнастика с опорой на схему Оздоровительная гимнастика, | Воспитатель |
| Дидактические игры | Развитие речи, мыслительных процессов. Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом | Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог |
| Коллективное обсуждение | Формирование связной речи коммуникативного общения. | Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, |
| Вопросы поискового характера | Развитие речевых мыслительных процессов деятельности. | Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, |
| Создание игровой проблемной ситуации | Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений, познавательных способностей. | Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Словесные указания, напоминания | Развитие воображения, освоение детьми действий детализации на словесном материале. | Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог |
| Сюжетно-ролевая игра | Развитие речи, мыслительных процессов. Формирование адекватного отношения к ролевым действиям, умения | Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед |

| | | |
|--|--|--|
| | понимать смысл действия того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры. Формирование умения выполнять последовательно цепочку игровых действий. Стимулирование сопровождение игровых | |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию | Коррекция всех структурных компонентов речи | Учитель-логопед, воспитатель |
| Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога | Коррекция эмоционально-волевой сферы и личностных качеств | Педагог-психолог |
| Утренняя игра «Календарь наших дел» | Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, создание положительного | Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| Логопедическая разминка | Коррекция звукопроизношения | Учитель - логопед |
| Игра-беседа «По телефону» | Коррекция высших психических функций, коррекция речи, обучение | Учитель-дефектолог, учитель-логопед. |
| Пантомимическая зарядка | Организация эмоционального поведения, обучение способам регуляции эмоционального состояния, развитие | Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| Игра-приветствие | Отработка коммуникативных навыков поведения, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии, создание положительного | Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| Прогулки | Активизация двигательных навыков, снятие эмоционального | Воспитатель |
| Реализация проекта «Использование приемов арт-педагогике и арт-терапии для раскрытия личностного потенциала детей | Создание условий для социальноличностного развития детей с ОВЗ средствами арт-терапии и арт-педагогике. | Учитель-дефектолог, Воспитатели |

Описанные виды коррекционно-развивающей работы осуществляются в организованной образовательной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников, в совместной деятельности детей и воспитателей.

3.2. Формы и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи.

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Совместная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Развивающие игры, - Игра-экспериментировани - Проблемные ситуации, - Игровые - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. | <ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - , - Опыты, - Конкурсы, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации | <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Наблюдение, - Интегрированная детская (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). | <ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, досуг - Упражнения, - Консультации, - Беседа, - Консультативные встречи, - Презентации. |

Коррекционно-развивающие приемы, упражнения, используемые учителем-дефектологом в коррекционной работе с детьми: Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса:

Групповая непосредственно образовательная деятельность Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная коррекционная работа **Игры и упражнений по развитию моторики.**

Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков).

Рисование, раскрашивание картинок, штриховка.

Конструирование из палочек.

Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.

Нанизывание бус и пуговиц.

Плетение косичек из ниток, венков из цветков.

- Переборка круп (горох, гречка, рис - перебрать).

Пальчиковые игры.

Игры и упражнений по развитию математических представлений.

Действие с группами предметов:

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные».

- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

- Способы сравнения (приложение, наложение);

- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром (цвет, размер, форма); Составление групп из предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов(красный, желтый, зеленый, синий и т.д.)

Покажи предмет заданного цвета.

Сравнить предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

Геометрические фигуры

Покажи, найди предметы круглой, квадратной, треугольной формы и т.д.

- «Чудесный мешочек».

Количество и счет

- Игра «много» и «один».

- Счет предметов до 5, 10. Соотносить последнее числительное со всей

пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

«Пересчитай предметы»,

Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

«Назови по порядку», правильно соотносить числительные с предметами,

указывая на предметы по порядку.

Пространственные и временные понятия

Положи предметы в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи «Нарисуй», «Разложи» ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Игры и упражнения по развитию моторики.

- Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков). Рисование, раскрашивание картинок, штриховка.
- Конструирование из палочек.

Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.

Нанизывание бус и пуговиц.

Плетение косичек из ниток, венков из цветков.

Переборка круп (горох, гречка, рис - перебрать).

Пальчиковые игры.

3.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

| Цель взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| <p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения</p> | <p>Распространение информации о работе детского сада . Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска» о семье: состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель)</p> |
| <p>Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей</p> | <p>Просветительская деятельность: -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы;- Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> |
| <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности</p> | <p>Родительские собрания, круглые столы, анкетирование</p> |

Используемые диагностические методики

Диагностика детей с ЗПР средней группы

1. По разделу программы: «Родная природа»

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Материал: четыре сигнальные карточки, на которых изображены времена года с яркими характерными признаками; предметные или сюжетные картинки, соответствующие временам года. Ребёнок должен их подложить к сигнальным карточкам.

■ Ребёнок самостоятельно раскладывает все картинки к сигнальным карточкам, комментирует свой выбор, называет время года.

■ Ребёнок раскладывает карточки, называет времена года, но при этом допускает ошибки, исправляет их с помощью воспитателя.

■ Ребёнок частично справляется с заданием.

2. По разделу программы: «Животные»

1. Предложить ребёнку найти (назвать) картинку с изображением животных разных классов (животных, птиц, насекомых).

■ Ребёнок правильно показывает и называет животных.

■ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

■ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Предложить ребёнку назвать части тела животных. Что это?

■ Ребёнок называет все части тела.

■ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

■ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

3. Предложить картинки с изображением собаки, кошки, зайца, воробья, рыбы. Далее предложить дидактическую игру «Кому что?». Ребёнок должен составить пару: животное и соответствующий корм (собака - кость, кошка - молоко, рыбка - червячок, заяц - морковка, воробей - крошки).

■ Ребёнок справляется с заданием.

■ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

■ Ребёнок частично справляется, или не справляется с заданием

3. По разделу программы: «Растения»

1. Предложить ребёнку узнать и назвать на картинках растения (цветы: ромашка, одуванчик; овощи: морковь, огурец, помидор, картофель, лук; фрукты: яблоко, груша, слива).

■ Ребёнок правильно показывает и называет растения.

■ Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

■ Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

4. По разделу программы «Развитие связной речи»

1. Предложить ребёнку картину «Кошка с котятами».

Педагог показывает картину, спрашивает: «Кто это? Какая она?»

1. Как назвать детёныша кошки?

■ Называет правильно (ед. ч. - котёнок, котик).

- Вместо единственного называет мн. ч. (котёнки, котята).
 - Не выполнил задания.
2. Когда много детёнышей, как сказать?
- Называет мн. ч. (котятки, много котят).
 - Вместо мн. ч. называет ед. ч. (котёночек, котик).
 - Не выполнил задания.
3. Педагог говорит: "Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята ... (маленькие). У кошки хвост длинный, а у котят ... (короткий). Кошка бежит быстро, а котята ... (медленно). Кошка мама мяукает громко, а котята ... (тихо).
- Ответил на все задания.
 - Выполнил 2-3 задания.
 - Ответил на одно.
4. Совместное рассказывание.
"Это ... (кошка). Она ... (большая). У кошки есть ... (котята). Кошка любит ... (своих котят; играть; лакать молоко).
- Ребёнок заканчивает все предложения.
 - Заканчивает 2-3 предложения.
 - Называет одно слово.

Диагностическая карта

Используемые диагностические методики
по разделу программы «Развитие элементарных математических
представлений

Диагностика детей с ЗПР средней группы

Методика №1 — «Величина»

Материал: перед ребенком 2 елочки разной высоты. Инструкция: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос одинаковые ли елочки. Как узнать, какая елочка большая, а какая маленькая? (использование приемов приложения и наложения).

Методика №2 — «Количество и счет»

1) Инструкция: педагог предлагает ребенку посчитать, как он (ребенок) умеет.

2) Материал: 1 елочка, 6 грибочков. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать и назвать, где много предметов, а где один.

3) Материал: карточка с двумя полосками; на верхней полоске нарисована 1 белка, а на нижней — 2 грибка. Инструкция: педагог предлагает ребенку показать, чего «больше», а чего «меньше»

Методика №3 — «Пространственные представления»

Инструкция: педагог предлагает ребенку показать правую (левую) руку, поднять 2 руки вверх, опустить вниз, вытянуть их вперед, отвести назад.

Методика №4 — «Форма»

Материал: плоскостные изображения геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат). Инструкция: педагог предлагает ребенку назвать эти

геометрические фигуры.

Диагностическая карта

«Развитие элементарных математических представлений»
детей с ЗПР средней группы

| | Величина | | Количество и счет | | | Пространственные | | | Форма | | |
|----------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------------------|------------------------|------------------|----------|--------------|-------|-------------|---------|
| Фамилия, имя ребёнка | Накладывает | Прикладывает | Умение считать | Различение «один-много» | Понимает больше меньше | Право-лево | Верх-низ | Вперёд-назад | круг | треугольник | квадрат |
| | | | | | | | | | | | |

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
3. Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
4. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционноразвивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
8. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010
12. О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
14. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.

Содержание коррекционной работы
по развитию элементарных математических представлений
в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;