

## **Памятка для родителей детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту.

Наиболее эффективна работа по выравниванию недостатков развития психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте.

### **Особенности детей с ЗПР:**

Повышенная утомляемость и низкая работоспособность (ребенок быстро устаёт, теряет интерес, его деятельность становится малопродуктивной); Недостаточность развития и повышенная истощаемость психических процессов (у ребенка нарушено внимание, недостаточный объем памяти, усвоенные знания быстро исчезают из памяти без подкрепления, мышление также отстает в развитии); Нарушения речи (кроме дефектов звукопроизношения отмечается бедный словарный запас, нарушение грамматического строя, недостаточность развития связной речи); Недостаточный запас общих сведений и представлений о себе и окружающем мире; Трудности в понимании пространственно-временных отношений и усвоении соответствующих понятий; Трудности в понимании причинно-следственных связей, выполнения логических операций; Трудности в овладении математическими навыками (счёта и решения задач); Нарушение поведения (детскость, неспособность регулировать свою деятельность, контролировать поступки и эмоции); Незрелость эмоционально-волевой сферы.

Такие дети испытывают трудности социальной адаптации и стойкие трудности в обучении.

### **Рекомендации родителям:**

Не стоит чрезмерно опекавать ребенка и все делать за него. Дайте ему возможность самостоятельно выполнять элементарные вещи (одеваться, есть), постепенно расширяя круг его умений. Тем самым у ребенка будет развиваться чувство уверенности в себе, самостоятельность.

Помогите ребенку организовать его деятельность, но не будьте для него контролёром, а будьте союзником.

Направляйте и поддерживайте его. Предъявляйте только те требования, с которыми он может справиться.

Будьте внимательны к здоровью и самочувствию ребенка. Не нагружайте его сверх меры. Помните, что резерв его сил и возможностей недостаточен.

Не утомляйте ребенка однообразными заданиями, чередуйте разные виды деятельности, это поможет избежать, или отсрочить наступление утомления.

Обратите внимание на физическое развитие ребенка. Повышение физической работоспособности помогает увеличить умственную активность и выносливость. Развивайте умения и навыки постепенно.

Начинайте с того, что ребенок уже умеет. Занятия должны быть систематическими, а не от случая к случаю.

Разговаривайте с ребенком. Помните, что ему нужна помощь, чтобы увидеть и понять все многообразие окружающего мира. Дайте ребенку время, чтобы усвоить то, что ему рассказали. Задавайте вопросы, чтобы убедиться, что он понял Вас.

Постарайтесь увлечь ребенка и увлечься сами. Так занятия будут приносить не только пользу, но и доставлять удовольствие. И Вам не придется каждый раз заставлять ребенка учиться. Не торопите ребенка. Дайте ему время, чтобы усвоить новые знания и научиться их применять, и только потом двигайтесь вперед. Занимайтесь совместно со специалистами, аккуратно выполняйте задания педагогов.

Поощряйте интересы ребенка: запишите его в секцию или кружок, где он сможет заниматься любимым делом.

### **Почему необходимо заниматься со специалистом:**

С детьми, имеющими ЗПР, занимаются учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель - логопед. Каждый специалист вносит свой профессиональный и человеческий вклад в развитие и коррекцию. Специалист работает по специальной программе, учитывающей особенности ребенка и способствующей систематическому поступательному развитию психических процессов и формированию необходимых умений и навыков. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к ребенку, что способствует активизации познавательной деятельности, снижению утомляемости, развитию и коррекции всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи. Педагог способен научить родителя, как правильно заниматься и общаться с ребенком, имеющим особенности развития, осуществить при необходимости коррекцию детско-родительских отношений. Регулярные занятия со специалистами позволят ребенку на достаточном уровне овладеть программным материалом и в значительной степени компенсировать отставание в развитии.

Если ребёнок не будет посещать занятия, то велик риск формирования у него стойкого негативного отношения к учебе; нарушения поведения; значительное отставание в овладении необходимыми умениями и навыками; нарушение взаимоотношений со сверстниками и учителями (воспитателями); нарушения здоровья, связанные с нахождением в постоянной стрессовой ситуации.

Тем родителям, которые полагают, что с оказанием педагогической помощи можно подождать и все как-нибудь наладится, следует помнить, что время – невозполнимый ресурс, и то, что ребенок недополучил на каждом этапе своего развития в полной мере компенсировать не удастся.

Воспитание любого ребенка – огромная ответственность и тяжёлый труд. Но, если в семье растёт ребёнок с ЗПР, от родителей требуется не только понимание его особенностей и признание его таким, какой он есть, но и активное участие в работе по преодолению недостатков.

Для достижения наилучших результатов необходимо заручиться квалифицированной помощью учителя-дефектолога и врача –невролога и психиатра, так как причиной задержки развития зачастую становятся различные биологические факторы, приводящие к нарушению функционирования нервной системы. Чем раньше начато лечение и обучение, тем лучше результат. От родителей же требуется обеспечить ребенку соответствующие условия.

Важно, что ЗПР — состояние обратимое, если вложить достаточно любви, заботы, терпения и мудрости.

